

Györkönyi Német Nemzetiségi Általános Iskola

Jerkinger Grundschule

Pedagógiai program

2018-2023



Készítette:

Kövérné Horváth Szilvia
Intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék.....	2
Intézkedések a Györkönyi Német Nemzetiségi Általános Iskola Nevelési -Pedagógiai programjáról.....	5
I. fejezet: Helyzetelemzés	6
1. BEKÖSZÖNTŐ.....	6
2. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK	7
AZ INTÉZMÉNY MEGNEVEZÉSE: GYÖRKÖNYI NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA.....	7
2.1 OM AZONOSÍTÓ: 036327.....	7
2.2 TÖRVÉNYI ELŐÍRÁSOK	7
2.3 A HELYI SZINTŰ SZABÁLYOZÁS DOKUMENTUMAI	7
2.4 A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7
SZEMÉLYI FELTÉTELEK	7
TÁRGYI FELTÉTELEK.....	7
2.5 A PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ EREDMÉNYEI	8
3. NEVELÉSI PROGRAM.....	9
3.1 JÖVŐKÉPÜNK	9
3.2 KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK.....	9
3.3 GONDOZÓ, NEVELŐ, OKTATÓ MUNKÁNK ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI	10
<i>Gondozó, nevelő, oktató munkánk alapelvei.....</i>	<i>10</i>
<i>Gondozó, nevelő, oktató munkánk céljai.....</i>	<i>10</i>
3.4 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	13
3.5 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATAINK	13
3.6 KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI FELADATAINK	14
3.7 TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMJAINK.....	14
3.8 A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK.....	15
3.9 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉGÜNK	16
3.10 A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, FELADATAI:.....	17
3.11 VALLÁSI, VILÁGNÉZETI ELVEINK:	18
II. fejezet: Az Általános Iskola Nevelési Programja.....	19
1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI:	19
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI:.....	20
3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA MÓDSZEREI, NEVELÉSI ESZKÖZÖK:	21
3.1 A MÁR BEVEZETETT MÓDSZEREK.....	21
3.2 AZ INTÉZMÉNY INTEGRÁCIÓS PEDAGÓGIAI RENDSZERÉNEK ESZKÖZELEMEL.....	22
3.3 LEGGYAKRABBAN, LEGEREDMÉNYESEBBEN ALKALMAZOTT ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK:	24
4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	25
5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	26
6. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK.....	27
6.1 AZ ISKOLÁBAN, AZ OSZTÁLYBAN ELŐFORDULÓ VISELKEDÉSI PROBLÉMÁK MEGNYILVÁNULÁSI FORMÁI, SZEMÉLYISÉGPROBLÉMÁK, AMELYEK AZ ÉRZELMI ÉLET ZAVARÁRA ENGEDNEK KÖVETKEZTETNI:	27
6.2 ISKOLÁNKBAN A MAGATARTÁSI PROBLÉMÁK ENYHÍTÉSÉRE, VAGY MEGSZÜNTETÉSÉRE A SIKERESEBB ISKOLAI HALADÁS ÉS BEILLESZKEDÉS ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN A KÖVETKEZŐKET TESSZÜK:	27
6.3 FELADATAINK:.....	28
6.4 MÓDSZEREK:	28
6.5 A MEGVALÓSULÁS SZÍNTEREI:	29
7. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	29
8. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	30
9. A TANULÁSI KUDARCNÁK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM	31
10. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE	32
11. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	32
12. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI	32
13. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMUNK.....	34
13.1 EGÉSZSÉGNEVELÉSI CÉLJAINK	34
13.2 EGÉSZSÉGNEVELÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATAINK:.....	34
13.3 EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁSOK:.....	35
13.4 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS SZÍNTEREI	35
14. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMUNK	38
14.1 CÉLJAINK:.....	38
14.2 FELADATAINK:.....	39
14.3 KÖRNYEZETNEVELÉSÜNK SZÍNTEREI.....	39
14.4 MÓDSZEREINK, ELJÁRÁSAINK.....	40

15.	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁSOK	40
15.1	ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK.....	40
15.2	A BESZÁMOLTATÁSOK, SZÁMONKÉRÉSEK FORMÁI	41
15.3	AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS RENDJE.....	41
15.4	AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS ELVEI, KORLÁTAI	42
15.5	ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK A HÁZI FELADATRA VONATKOZÓAN:	43
III.	fejezet: AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	44
1.	AZ ISKOLA TANTÁRGYI RENDSZERE KÖTELEZŐ ÉS A VÁLASZTHATÓ ÓRÁK ÓRATERVE	44
2.	A TANÍTÁSI ÓRÁK TARTALMA, AZ EGYES TANTÁRGYAK TANTERVEI	46
3.	NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÁS ÉS NEVELÉS	47
3.1	ALAPELVEK:	47
3.2	CÉLOK:	47
3.3	FELADATOK:	48
4.	AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNY	51
5.	AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 51	
6.	A TANULÓI JOGVISZONY	52
7.	AZ ISKOLAI MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	52
9.1	KRITÉRIUMOK.....	52
9.2	A TOVÁBBHALADÁS ÉS ÉVISMÉTLÉS ELJÁRÁSA 1-8. ÉVFOLYAMOKON:	53
9.3	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	53
8.	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	54
9.	A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI.....	54
11.1	A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE:	55
11.2	A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE:	56
11.3	AZ ISKOLAI JUTALMAZÁS FORMÁI:	57
11.4	AZ ISKOLAI BÜNTETÉSEK FORMÁI:.....	57
10.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	58
12.1	AZ ÁLTALÁNOS FIZIKAI TEHERBÍRÓ KÉPESSÉG MÉRÉSÉNEK FŐ CÉLJAI AZ OKTATÁS TERÜLETÉN:.....	58
12.2	A TESTNEVELŐ ÁLTAL ELVÉGZENDŐ FELADATOK:	58

A Györkönyi Német Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit a Györkönyi **Német Nemzetiségi Önkormányzat** 2018. év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Györköny, 2018. év... hó ... nap

.....
a német nemzetiségi önkormányzat elnöke

*

A Györkönyi Német Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit a **diákönkormányzat** 2018. év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Györköny, 2018. év... hó ... nap

.....
a diákönkormányzat képviselőjében

*

A Györkönyi Német Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit az intézmény **nevelőtestülete** 2018. év ... hó ... napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Györköny, 2018. év... hó ... nap

.....
a nevelőtestületet képviselőjében

*

A Györkönyi Német Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit a **szülői munkaközösség** 2018. év ... hó ... napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Györköny, 2018. év... hó ... nap

.....
a szülői munkaközösség képviselőjében

*

Intézkedések a Györkönyi Német Nemzetiségi Általános Iskola Nevelési - Pedagógiai programjáról

Értékelés, felülvizsgálat

A Györkönyi Német Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai programja 2018. szeptember 01-től, a fenntartói jóváhagyást követően lép érvénybe.

Hatályos 2018. szeptember 01-től 2023. augusztus 31-ig.

A programban rögzítettek **értékelését** minden év augusztus 31-ig az intézményi programok értékelését követően, illetve a fenntartó által meghatározott időben kell elvégezni.

A program **felülvizsgálata** 2020-ban esedékes.

A módosítás körülményei

A program módosításának módja, lehetséges indokai:

Fenntartóváltás, tantestületi, szülői, diák önkormányzati kezdeményezések, javaslatok, a költségvetésben bekövetkező olyan változás, mely a program teljesülését nem teszi lehetővé, a részprogramokban bekövetkező módosulások, melyből automatikusan következik e közös pedagógiai-művelődési program módosításának szükségessége is, valamint a fenntartó utasítása.

A módosításra a szak-alkalmazotti kör jogosult.

A módosítások az érintettek /szülői munkaközösség, diákönkormányzat, a fenntartó német nemzetiségi önkormányzat, és a nevelőtestület jóváhagyásával válnak érvényessé.

A módosított program legkorábban az elfogadás időpontját követő szeptember 1-jén lép hatályba.

A program felülvizsgálatának, **módosításának eljárását**, körülményeit az **intézményi önértékelés tartalmazza**.

A nyilvánosságra hozatal módja, elhelyezése

Programunk nyilvános.

Megtekinthető:

- www.iskola.gyorkony.hu
- intézményvezető irodája
- a nevelőtestület irodájában, minden érdeklődő számára elérhető helyen.

I. fejezet: Helyzetelemzés

1. Beköszöntő

Kedves Olvasó!

Ön a **GYÖRKÖNYI NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA** pedagógiai programját tartja a kezében. Ez a dokumentum hosszú évekre meghatározza a községben folyó általános iskoláskorú gyermekek nevelését, oktatását. Sok munka, együttműködés előzte meg a végeredményt.

Ha Ön szülő, kérem, azért forgassa figyelmesen az oldalakat, mert az itt található program alapján neveljük - oktatjuk gyermekét. Nagy felelősség ez.

Hisszük, hogy községünk iskolája képes a különböző társadalmi rétegek igényeinek a kielégítésére. Tanulócsoportjainkban jut idő a gyerekek alapos megismerésére, a nekik legmegfelelőbb haladási tempó megválasztására. Tanterveink rugalmasak, alkalmazkodnak a legkülönbözőbb képességű, adottságú gyerekek haladásához.

Ha Ön, kedves olvasó, polgármester, vagy képviselő-testületi tag, gondoljon arra, hogy olyan dokumentumot tart a kezében, amely közvetve vagy közvetlenül kihat minden, a településen élő polgárra, családra, azokra, akik Önöket választották.

Kérem, ne feledje, hogy egy jól működő iskolának lakosságmegtartó, komfortérzetet növelő, hagyománymegőrző - ápoló szerepe van a községben.

Ha Önök az elmúlt évekhez hasonlóan támogatják az intézményben folyó sokrétű munkát, kollégáim nevében is ígérhetem, az eredmény sem marad el.

A dokumentumban foglaltakat kérje számon az iskolán, érdeklődjön, informálódjon, szívesen állunk rendelkezésére.

A nevelőtestület nevében:

Kövérné Horváth Szilvia
Intézményvezető

2. Általános rendelkezések

Az intézmény megnevezése:	Györkönyi Német Nemzetiségi Általános Iskola
Német nyelven:	Jerkinger Deutsche Nationalitatengrundschule
Székhelye:	7045 Györköny, Fő utca 48.
Az alapítás időpontja:	2018.09.01.
Az alapító megnevezése:	Györkönyi Német Nemzetiségi Önkormányzat
Az intézmény típusa:	általános iskola

2.1 OM azonosító: 036327

2.2 Törvényi előírások

Az intézmény pedagógiai programja:

- a 2011. évi CXC köznevelési törvény
- 20/2012 EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 7.) Kormányrendelet
- a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet rendelkezései
- a 11/1994. (VI. 8.) többször módosított MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

2.3 A helyi szintű szabályozás dokumentumai

Az intézmény

- Alapító okirata
- Pedagógiai programja, ennek részeként a helyi tanterve
- Szervezeti és Működési Szabályzata
- Házi rendje

2.4 A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok valamennyien rendelkeznek a megfelelő képesítésekkel.

- Intézményünk német nemzetiségi oktatást folytat ezért kiemelten fontos, hogy megteremtettük az idevonatkozó személyi feltételeket (német nemzetiségi tanítók, német tanárok alkalmazása).
- A korábbi években bevezettük az Integrációs Pedagógiai Rendszert, melynek képzésekkel biztosítottuk a személyi feltételeit.
- Felső tagozaton a szakos ellátottság biztosítása.
- Főállású gyógypedagógus alkalmazása.
- Hiányszakoknál: áttanítás másik intézményből, vagy óraadó pedagógus alkalmazása.

Tárgyi feltételek

A tanításhoz szükséges **taneszközöket a helyi tantervekben, tantárgyi programokban** tüntettük fel.

- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szerinti eszközjegyzék a helyi tantervben lebontva, minden egyes tantárgynál szerepel.
- IKT eszközök:
 - laptopok a pedagógusok használatában, EFOP-3.2.4-16-2016 - Digitális kompetencia fejlesztése projekt keretében
 - projektorok, számítógépek az osztályokban (alsó tagozaton 2 osztályban megoldásra vár)
 - digitális feladatbank, e-tananyagok
 - CD-ROM-ok, DVD-k

2.5 A pedagógiai innováció eredményei

Iskolánkban, az utóbbi években, nyertes pályázataink eredményeként az alábbi pedagógiai innovációk valósultak meg:

- a hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítésének érdekében kifejlesztett programok
- 2009-ben a TÁMOP-3.1.4/08/2 „A kompetencia alapú oktatás bevezetése Györköny és Bikács községek nevelési- és oktatási intézményeiben” pályázat
- TÁMOP 6.1.21 TIE Teljes körű iskolai egészségfejlesztés
- TÁMOP 2.2.7 Út a szakmaválasztáshoz
- TÁMOP 3.3.13 Eötvös József Program
- TÁMOP 3.1.4 C Innovatív iskolák fejlesztése

A pedagógiai programba beépült pályázati tevékenységek:

- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók integrációját elősegítő pedagógiai eszköztárszer /IPR/ kialakítása
- Az egész életen át tartó tanulás közoktatásbeli megalapozása
- A digitális kultúra oktatási eszköztárszerének alkalmazása.
- A kisiskolás korban elsajátított alapképességek-és készségek, továbbá kulcskompetenciák fejlesztése
- Modern tanulás-szervezési eljárások:
 - Projektoktatás, témahét

3. Nevelési Program

*"Akkor jó a tanítás, ha az ember úgy is tesz, ahogy beszél."
(Szent Ignác)*

3.1 Jövőképünk

- Intézményünk a jövőben meg kívánja őrizni a környező települések nevelési - oktatási intézményei között megszerzett jó pozícióját. Közvetlen környezetünk egyetlen német nemzetiségi iskolájaként a környező településekről is fogadjuk a tanulókat.
- A XXI. századnak megfelelő, korszerűen berendezett és felszerelt, egészséges, akadálymentesített iskolaépületben szeretnénk napi munkánkat végezni, ahol a környezetnek nevelő hatása van valamennyi intézményhasználóra.
- A gyermekek/tanulók és szülők elégedettek legyenek a személyre szabott neveléssel, képességfejlesztéssel, a tehetségek kibontakoztatásával, a nevelés hatékonyságával.
- A tanulási, magatartási és részképesség zavarokkal küszködő gyermekek, tanulók egyéni bánásmódot élvezzenek, felzárkózásukat megfelelő módszerekkel és szakemberekkel végezzük.
- A sajátos nevelési igényű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált nevelése, oktatása valamennyi pedagógus feladata. Egyéni fejlesztésüket a pedagógiai szakszolgálat keretei között, valamint irányításukkal az iskolai nevelésben biztosítjuk.
- Olyan iskolát szeretnénk, ahonnan a tanulók naprakész, gyakorlatias, versenyképes alapismeretekkel, a tanulás iránt motiváltan mehetnek továbbtanulni

3.2 Küldetésnyilatkozatunk

- Intézményünkben olyan szolgáltatások biztosítására törekszünk, melyek értékeken alapuló, alkotó légkörben folyó munkát, az elvárásoknak való megfelelést eredményeznek.
- Pedagógiai felfogásunk, hogy a nevelés-oktatás különböző területein sokoldalúan fejlesszük a gyermekek személyiségét, kompetenciáit, az egyéni szükségleteket figyelembe véve minél eredményesebben bontakoztassuk ki képességeiket, gyarapítsuk tudásukat.
- Egyénre szabottan biztosítjuk a felzárkóztatást és a tehetséggondozást.
- Gyermekeinknek, tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak a sokoldalú emberek állják meg helyüket az életben, csak a stabil tudásra lehet a későbbiekben "építkezni".
- Szeretnénk olyan gyermekeket, tanulókat nevelni, akik szeretik és védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, toleráns magatartásúak, kudarcűrők és elfogadják a máságot.
- Iskolánk szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik, egy odafigyelő, serkentő környezet megteremtésével, ahol minden egyes gyermek, diák a képességei szerint legtöbbet tudja "kihozni magából".
- Működési vezérelvünk: nem tantárgyakat, gyermekeket tanítunk, akik most élnek!

- A szülőket a legfontosabb "szövetségesünknek" tekintjük, törekvéseink közösek. A fenntartó önkormányzat bennünk mindig igazi partnerre talál, ha falunk művelődéséről, kultúrájáról van szó.
- Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel, a jövő nemzedékét neveljük, ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra.
- Kihasználjuk az innovációs lehetőségeket.
- A helyi sajátosságokra formálva alkalmazzuk a kompetencia-alapú nevelés, oktatás és képzés új tartalmait, módszereit, eszközeit.
- Tanulóinkat képessé tesszük az informatikai eszközök és e-források önálló, célirányos használatára, az önálló ismeretszerzésre.

3.3 Gondozó, nevelő, oktató munkánk alapelvei, céljai, feladatai

E fejezetben intézményi alapelveinket, céljainkat, feladatainkat rögzítjük.

Gondozó, nevelő, oktató munkánk alapelvei

- Magas színvonalú feladat-ellátás.
- A szabályzatokban, szabályozókban rögzítettek egységes betartása, betartatása.
- A pedagógiai értékek megőrzése.
- Gyermekek személyiségéhez igazodó pedagógiai intézkedések alkalmazása, egyéni sajátosságok figyelembe vétele, differenciált fejlesztés.
- *Tapasztalásra is építő ismeretszerzés, készségfejlesztés- tevékenységközpontú pedagógia gyakorlat alkalmazása.*
- *Az értéktartó tudás, az „egész életen át tartó tanulás” megalapozása.*
- Az egyenlő hozzáférés, az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az egymást elfogadó, segítséget nyújtó, támogató közösségek kialakítása, a kommunikációs kultúra, az egymás iránti tolerancia képességének formálása.
- Az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás igényének felkeltése, az élet tisztelete, a helytelen szokások csökkentése, a fizikai állóképesség fejlesztése.
- A német kisebbség még élő szokásainak, nyelvének, kultúrájának megismerése, ápolása.

Gondozó, nevelő, oktató munkánk céljai

Általános céljaink:

- A gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.
- a gyermekeket sokoldalúan - az adottságoknak, lehetőségeknek, követelményeknek, elvárásoknak megfelelően – gondozni – nevelni - oktatni,
- a személyes fejlődéshez, helytálláshoz, az egész életen át tartó tanulás megalapozásához szükséges – a NAT-ban is rögzített - kulcskompetenciákat eredményesen fejleszteni,

- a gyermekek testi és lelki épségét megóvni,
- az egészséges élet, a rendszeres testmozgás iránti igényt kialakítani, fenntartani, képessé tenni ezek megőrzésére;
- a gyerekek művészetek iránti érzékenységét felkelteni, tehetségüket gondozni,
- az esélyegyenlőséget érvényesíteni, a szegregációmentes együttnevelési környezetet kialakítani,
- a HH, HHH gyermekek problémájával kapcsolatban a lehetséges és szükséges intézkedéseket megtenni,
- gyógypedagógusunk, fejlesztő pedagógusunk segítségével a sajátos nevelési igényű gyermekeket eredményesen fejleszteni,
- 1-8 évfolyamokon a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciákat eredményesen fejleszteni ,

Sajátos céljaink:

- az óvoda-iskola átmenetet megfelelő módszerekkel, technikákkal a gyermekek és szüleik számára könnyíteni,
- képessé tenni a gyerekeket a német nyelv használatára;
- arra törekedni, hogy belső igénnyé váljon a gyermekekben a nemzetiségi kultúra- és a hagyományápolás, hagyományőrzés,
- információtechnikai kompetenciákat: digitális írástudást, információtechnikai kultúrát eredményesen fejleszteni,
- a 'jó gyakorlatokat', újszerű nevelés-és tanulásszervezési eljárásokat a gondozás-nevelés-oktatás folyamatába beépíteni.
- 'jó gyakorlatainkat' más intézmények számára átadni.
- Belső alapvizsga letétele minden 8. osztályos tanuló számára a fő tantárgyakból: Matematika, Magyar nyelv és irodalom, Történelem és német nemzetiségi nyelv.

Eredménycéljaink:

- általános iskolai tagintézményben az országos kompetencia-mérések átlagát, vagy az átlag fölötti eredményt elérni,
- biztosítani, hogy nevelőink a tanórákon és a szabadidős programokban alkalmazzák az IKT-ban rejlő lehetőségeket,
- elérni, hogy tanulóink legalább 80 %-a az elsőnek megjelölt középiskolában folytassa tanulmányait,
- a tanulási képességet vizsgáló bizottság szakvéleménye alapján minden érintett gyermeket fejlesztésben részesíteni,

Gondozó, nevelő, oktató munkánk feladatai

- oldott, humánus, együttműködő nevelési-tanulási-tanítási légkör megteremtése, megőrzése;
- az általános emberi értékek megismertetése, társadalmi normák elfogadtatása, azonosulás ezekkel az értékekkel;
- a gyerekek értékeinek, adottságainak megismerése, megismertetése, önbecsülésük erősítése, kritikus önértékelés kialakítása, mások elfogadása, segítő bírálata, toleráns magatartás kiépítése;

- a gyermeki személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés, a képességek egyéni kibontakoztatása;
- a német nyelvi képességek fejlesztése természetes helyzetekben, tanórán, a minden napos nyelvhasználat és a hagyományápolás segítségével;
- a gyerekek érdeklődésének minél sokoldalúbb felkeltése;
- tanulóink iskolához, a tanuláshoz és a tudáshoz való viszonyának formálása, fejlesztése;
- az iskolaérettség, valamint az általános műveltség megalapozása az életkor, a fejlettség figyelembe vételével;
- testi és lelki egészségük megóvása, állóképességük, erőnlétük, kitartásuk, akaratuk fejlesztése;
- nyitottság a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt;
- differenciált fejlesztés, esélyegyenlőség biztosítása, az egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése;
- az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységszervezés, módszerválasztás;
- a gyerekek bevonása tanulási folyamataikba;
- érzékszervi tapasztalásra építő ismeretszerzés, készségfejlesztés, tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat, módszerek, eljárások alkalmazása;
- változatos nevelési és oktatásszervezési munkaformák alkalmazása /projekt, témahét, kutató munka/;
- az ön- és csoportértékelés gyakorlati alkalmazása, szerepének növelése;
- az IKT eszközök használatának megismertetése, hogy mielőbb képessé váljanak alkalmazásukkal az önálló ismeretszerzésre, az információk elérésére;

3.4 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Eljárásainkat, módszereinket az adott szituációnak megfelelően a hatékonyság érdekében úgy választjuk meg, hogy igazodjanak céljainkhoz, a gyerekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a nevelő személyiségéhez.

A pedagógusokkal szembeni elvárások

- Sikerorientáltság, kreativitás
- Biztos szakmai ismeretek
- A tudás minőségével, a végzett munkával megszerzett tekintély
- Példamutatás, empátia
- Kapcsolat a közösséggel és más nevelési tényezőkkel
- Összehangolt munkavégzés
- A kompetencia alapú oktatás alkalmazása
- Újfajta tanulászervezési eljárások és értékelési módok alkalmazása, a tanulók e szellemen történő irányítása és értékelése
- Folyamatos önképzéssel fejlessze a kompetenciaalapú oktatásban való pedagógiai közreműködését

Ennek érdekében az intézmény belső képzéseket is szervez: nevelési értekezletek, szakmai napok, munkaközösségi megbeszélések.

Intézményünk a pedagógiai munka eredményességének folyamatos javítására törekszik.

3.5 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

A személyiségfejlesztés általános célja a fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a személyiség teljes kibontakozásának a segítése.

Az intézmény a maga sajátos eszközrendszerével járul hozzá a gyermekek személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztéséhez.

Feladataink:

- A bizalom légkörének megteremtése, az intenzív személyi kapcsolatok kialakítása – figyelembe véve az adott életkori szakaszok jellegzetességeit.
- A gyermekek sokoldalú megismerése, a személyiség fejleszthető képességeinek minél előbbi felismerése, sokoldalú fejlesztése.
- Sajátos, sokszínű szakmai lehetőségeinkkel a differenciált képességfejlesztés, a műveltségi hátrányok csökkenése, tehetségfejlesztés, alkotó-képesség fejlesztése.
- A gyermekek, tanulók erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Kommunikációs kultúrára nevelés, digitális kompetencia alkalmazása.
- Az ön- és társértékelési kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természettudományos kompetenciák fejlesztése környezeti nevelési programok, környezetvédelmi projektek, témahetek megvalósításán keresztül.
- A testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák fejlesztése egészségnevelési programunk, egészségnapok segítségével.
- Művészeti nevelés keretein belül a művészetek iránti elkötelezettség erősítése, az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák fejlesztése.

- A haza, szülőhely múltjának és jelenének megismerésén, a nemzeti hagyományok ápolásán, megbecsülésén keresztül a hazaszeretet érzésének fejlesztése.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, következetes ellenőrzés, útmutató, fejlesztő értékelés.
- Újszerű tanulószervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.

3.6 Közösségfejlesztő pedagógiai feladataink

Alapvető feladatunk, hogy a gyermekekben életkori sajátosságaiknak megfelelően kialakítsuk az intézmény közösségéhez tartozást.

Ennek érdekében:

- Törekednünk kell olyan közös rendezvények szervezésére, amelyek hozzájárulnak, hogy gyermekeink, tanulóink megismerjék egymást, egymás értékeit, lehetőségeit. Fontos meglévő hagyományaink ápolása, újak teremtése.
- A tömegsport programok valamennyi tanulóink részvételét teszik lehetővé.

A közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása intézményünk gondozó-nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

- A leendő iskolások látogatása, közös programja biztosítja a szorongásmentes iskolakezdet.
- Gergely-járás: iskolások toborzása, tanulóvá avatás szertartása, szülők részvételével is.

3.7 Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő programjaink

A tehetséggondozás első, legfontosabb fázisa, hogy minél előbb felismerjük a tehetségre utaló tulajdonságokat (testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, érzelmi, affektív, emocionális, stb.).

E feladatot a gyermekekkel közvetlen kapcsolatot kialakító pedagógusok végzik.

(Részletes leírása az Általános Iskola nevelési programjában található)

- Az egyes diákok részt vehetnek kulturális, tantárgyi, nyelvi, sportos versenyeken. Erre szakkörökön készítik fel a tanulókat a pedagógusok.
- A tanulóknak lehetőségük van iskolai keretek között délutánonként intenzív német nyelvtanfolyamon részt venni heti 2 alkalommal, mely nyelvvizsgán való részvétellel zárul.
- Német nemzetiségi táncokat tanulhatnak szakkör keretében, melyek az iskola és a falu rendezvényein bemutatásra kerülnek.
- Bozsik-program keretében a tehetséges futballistáink fejleszthetik ügyességüket.
- Íjászat, twirling, sportágakban szintén lehetőség van a tanulók fejlesztésére.
- Előkészületben van a judo, valamint a lovaglás bevezetése is intézményünkben, végzett, szakképzett pedagógusokkal az élen.

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység

Célja: a beilleszkedési, magatartási nehézségek

- kialakulásának megakadályozása,
- a meglévők csökkentése, enyhítése.

Céljaink megvalósulását az alábbi tevékenységek szolgálják:

- a megelőzés érdekében szoros kapcsolatot tartunk a pedagógiai szakszolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a tanulási képességet vizsgáló és rehabilitációs szakértői bizottsággal, a gyermekjóléti szolgálattal,
- a kudarcok negatív következményeinek megelőzése, enyhítése érdekében egyéni fejlesztő foglalkozásokat tartunk,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítására törekszünk a befogadó pedagógiai kultúra támogatásával,
- a gyerekek alap-beállítottságának, pozitív viszonyának megőrzése, érdekében kiemelt figyelem és gondoskodás kíséri az első évfolyamosokat,
- a különböző fejlődési tempójú és eltérő fejlettségű gyerekek számára az egyéni képességekhez jobban igazodó tanulást szervezünk,
- a beilleszkedési nehézségek korai felismerése érdekében a gyermek-pedagógus közti személyes kapcsolat elmélyítésére törekszünk,
- a devianciák kialakulása, okainak feltárása érdekében szükség esetén családlátogatásokat tesznek az osztályfőnökök, a gyermek és ifjúságvédelmi felelősök,
- a kedvezőtlen családi szocializáció nemkívánatos következményeinek enyhítése érdekében napközis foglalkozást, tanulószobát biztosítunk minden azt igénylő számára,

A magatartási és beilleszkedési zavarok korrekciójának érdekében fel kell derítenünk a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat. A szakirodalom folyamatos nyomon követésével, speciális szakember háttér biztosításával, a pedagógusoknak nyújtott szakmai segítséggel a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye járul hozzá a pedagógiai feladatok ellátásához.

Feladataink:

- diagnosztizálás, a tünetek megfigyelése, elemzése, a lemaradások területeinek felderítése,
- az okok felderítése,
- a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítése,
- a pozitív tulajdonságok erősítése dicsérettel, ösztönzéssel,
- fejlesztő programok kidolgozása,
- speciális szakember segítségének biztosítása.

3.8 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk

Alapelveinkből fakadóan a hátrányok enyhítése közös kötelesség és feladat. Pályázatokkal, alapítványi támogatásokkal növeljük azon gyermekek táborozási, üdülési esélyeit, akik ezt anyagi helyzetük miatt nem tehetnék meg.

Egyéb tevékenységeink:

- a gyerekek egészséges fejlődését biztosító nevelési légkör létrehozása,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- egyéni képességekhez igazodó foglalkozások szervezése,
- kudarcok és lemaradások csökkentése érdekében egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, korrepetálások,
- gyógypedagógiai, logopédiai, gyógy-testnevelési ellátás,
- tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök,
- a kompetencia alapú programok, projektek, témahetek, az újszerű tanulási technikák és pedagógiai módszerek révén a HH, HHH, BTM és SNI gyerekek integrációjának segítése,

- a beiskolázás körütekintő megszervezése, irányítása,
- a pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás tanulóknak, szülőknek,
- a családok életvezetési gondjainak segítése, szükség esetén pszichológus, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat szakembereinek igénybevétele,
- a nevelők, szülők, gyermekek segítő, személyes kapcsolatai,
- szükség esetén családlátogatások,
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- étkezési lehetőség biztosítása, az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek, támogatások,
- tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatások,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozáson, szabadidős tevékenységek, versenyek),
- kirándulások szervezése, természetjárás, művelődési központ, múzeumok, könyvtár programjainak látogatása,
- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval, családsegítő szolgálattal, polgármesteri hivattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a gyermekek nyári táboroztatásához nyújtott támogatás,
- együttműködés a kulturális intézményekkel,
- családi életre nevelés, egészséges életmódra nevelés,
- a jutalmazás, büntetés, értékelés egységes rendszere,
- rendszeres iskolába járás folyamatos ellenőrzése,
- minden gyermek egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása.

3.9 Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk

Intézményünk oktatási-nevelési egysége:

- elsődleges feladatának a prevenciót tekinti a gyermekvédelemben;
- közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos problémák feltárásában;
- részt vállal a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődését veszélyeztető körülmények kiszűrésében, megszüntetésében, ill. megelőzésében;

Legfontosabb célunk a megelőzés.

Felelős e téren minden pedagógus – osztályfőnökök, szaktanárok, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős -, aki közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.

A gyerekek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében intézményünk együttműködik a területileg illetékes:

- Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézményével
- családsegítő szolgálattal
- polgármesteri hivattal
- iskolaorvossal, védőnővel
- rendőrséggel
- ügyészséggel.

(A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok részletes lebontása a nevelési programban olvashatók)

A gyermek, szülő, pedagógus együttműködési formái, továbbfejlesztés lehetőségei

Intézményünk működésében részt vesznek mindazok a csoportok, gyermekek, pedagógusok, szülők, illetve ezek demokratikusan választott képviselői, akik valamilyen szerep vagy funkció révén az intézménnyel szoros kapcsolatban vannak, és akiket ezért a szabályozás közvetlenül érint.

A **pozitívumokat, eredményeket** /egyéni, csoportos, közösségi, feladat-ellátási helyi szintű, intézményi/ példaként kezeljük, melyekről rendszeresen híreket adunk az intézmény honlapján /www.iskola.gyorkony.hu/

A **problémákat** a keletkezés helyén, az érintettek közreműködésével oldjuk meg. Az előforduló hibák okait feltárjuk, majd megtesszük a megfelelő lépéseket az ismételt előfordulások elkerülése érdekében.

Kiemelt fontosságú a diákönkormányzatot támogató pedagógus munka. Az osztályfőnökök felkészítik a tanulókat a fórumokon való eredményes munkára, illetve irányítják őket a feladatok megvalósításában.

A tanulók tájékoztatásának fórumai, az együttműködés formái:

- Diákönkormányzat ülései.
- Iskolaszintű havi értékelés – az eltelt időszak eredményeinek hirdetése, problémák megbeszélése, tájékoztatás a programokról, eseményekről.
- Osztályfőnöki óra az 5-8. osztályokban- osztályfőnök folyamatosan.
- Tájékoztatás a gyermek fejlődéséről egyéni haladásáról: szóban és írásban a szaktanárok.

3.10 A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái, feladatai:

Az együttműködés színterei:

- **Szülői értekezlet:** a szülők tájékoztatása, a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülői kérések, javaslatok összegyűjtése, továbbítása az intézményvezetés felé
- **Fogadó óra:** szülők személyes tájékoztatása, tájékozódása gyermekük előre haladásáról, problémák megbeszélése.
- **Nyílt nap:** a szülő betekintést nyerhet a feladat-ellátási hely nevelő és oktató munkájába.
- **Írásbeli tájékoztató:** a szülők tájékoztatása a tanulókat érintő eseményekről, programokról. (e-napló, honlap, facebook, helyi újság, hirdető tábla, üzenő füzet)
- **Személyes megbeszélés** –a pedagógussal előre egyeztetett időpontban
- **Családlátogatás** indokolt esetben, vagy az intézményvezető utasítására.
- **Programok, rendezvények:** szívesen vesszük programjainkon, rendezvényeinken a szülői segítséget, támogatást, részvételt, melyekről feladat-ellátási helyenként rendszeresen tájékoztatást adunk.

Szülői képviseleti fórum:

- Szülői Munkaközösség

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

- Az osztályfőnökök a szülőkkel való találkozások alkalmával **építenek a szülők képviselőinek tapasztalataira, véleményére, szervezési rutinjára.** Elő-

segítik, hogy a szülők közössége, a szülők kisebb csoportjai rendszeresen vegyenek részt, nyújtsanak segítséget a gyermekközösség szervezeti életében (osztályonként 2 fő).

- A szülőket segíteni kell abban, hogy gyermekük életkorának emelkedésével, fejlődésével összhangban **megfogalmazzák** követelményeiket, elvárásaikat, igényeiket, a gyerekek fejlődése érdekében nevelési módszereiket kellő időben tudják megváltoztatni.
- Az alapidokumentumok módosításának tartalmáról, innováció, új nevelési-oktatási elemek bevezetéséről a szülőket tájékoztatni kell az őket érintő részletekről.

3.11 Vallási, világnézeti elveink:

Iskolánk nem elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem. Az intézmény pedagógiai programja biztosítja az ismeretek, a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közlését. Az intézmény pedagógiai programja, működése, tevékenysége és irányítása vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglal állást, vallási és világnézeti kérdésekben semleges marad.

II. fejezet: Az Általános Iskola Nevelési Programja

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai:

- Újraélesztani, megtartani és kialakítani mindazon értéket, amelyek birtokában tanítványaink – szociális helyzetükre, világnézetükre, családi háttérükre való tekintet nélkül – képesek művelt, kulturált emberként helytállni, majd (az iskolában szerzett ismeretekre és készségekre építve) későbbi tanulmányaikat folytatni, szakemberként érvényesülni a felnőtt életükben.
- A gyakorlatközpontú, az egész életen át tartó tanulás megalapozása, a kompetenciaalapú oktatás bevezetése:
 - a sikeres munka-erőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
 - a kompetencia alapú oktatás elterjesztése,
 - a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
 - a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
 - a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
 - az esélyegyenlőség érvényesítése
 - újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése
 - szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
 - egyéni fejlesztési tervek készítése
 - digitális írástudás elterjesztése
- Az értékek közvetítésével kialakítsuk tanulóinkban az értékek tiszteletét, megbecsülését, s alkalmassá tegyük őket a kultúra befogadására.
- A köznevelési törvény, a kerettantervi szabályozás és a NAT célkitűzéseivel összhangban a NAT műveltségi területeinek lebontásából adódó helyi tantervünk tantárgyi rendszerének ismeretanyagán keresztül, továbbá az iskolai élet szervezésével elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását.
- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Folytatódjon az első szakasz nevelő-oktató munkája, a képességek, készségek fejlesztése, a kisiskolás korban megalapozott egészséges életmódra nevelés, a korosztályhoz, az életkorhoz igazodjon a helyes szokások bemutatása és kialakítása.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra, az egyéni képességüknek, érdeklődésüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát

- A Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerése. Fontosnak tartjuk azokat a tartalmakat, amelyek Európához való tartozásunkat erősítik.
- A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink megfeleljenek a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai:

- A kulcskompetenciák fejlesztése, a tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása:
 - Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése: a helyes, kreatív, megfelelő szókincsű kommunikáció megteremtése, a hallott és olvasott szövegértés valamint szövegalkotás fejlesztése, az esztétikai minőség kialakítása.
 - Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése: a helyes, kreatív, megfelelő szókincsű kommunikáció megteremtése, a hallott és olvasott szövegértés valamint szövegalkotás fejlesztése, más kultúrák megismertetése, a segédeszközök használatának elsajátíttatása diákjainkkal.
 - A matematikai kompetencia fejlesztése: a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek fejlesztése, a megfelelő segédeszközök használatának megtanítása, a matematikai gondolkodás alkalmazása a mindennapok problémamegoldásaiban.
 - A természettudományos kompetencia fejlesztése: a természeti világ alapelveinek, tudományos fogalmainak, módszereinek, technológiájának, s ezek emberi alkalmazásának természetre gyakorolt hatásának megismertetése diákjainkkal. A természettudományos ismeretek alkalmazásának elsajátíttatása a mindennapi életben.
 - A digitális kompetencia fejlesztése: az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus elsajátíttatása diákjainkkal.
 - Hatékony és önálló tanulásra nevelés: megismertetni diákjainkkal a tanulási stratégiákat, készségeinek erős és gyenge pontjait; segíteni őket a számukra elérhető képzési lehetőségek megtalálásában.
 - A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése: a kommunikációs képességek fejlesztése, az állampolgári jogok, az aktuális és legfontosabb történelmi események, a társadalmi és politikai mozgalmak céljainak, értékeinek és politikáinak megismertetése a tanulókkal megismertetése.
 - A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztése.
 - Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség fejlesztése.
- Külső és belső továbbképzések biztosítása a kompetencia alapú oktatás céljának, tartalmának megismertetése szempontjából, az intézmény továbbképzési tervének felülvizsgálata, Beiskolázás új pedagógus kompetenciák elsajátítása érdekében
- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlessze a gyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelmvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, alapozza meg a tanulási szokásokon kívül a rendre, fegyelemre szoktatást is.

- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. A sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan, nehézségeiket figyelembe véve oktassuk.
- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- A mindennapi nevelés során kerüljön sor a rend, a fegyelem megkövetelésére, a tanulási környezet tárgyainak megóvására, azok épségének megőrzésére.
- Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát, tisztázni kell az egyéni és közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolására való nevelés, fejlesztjük tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka módszerei, nevelési eszközök:

3.1 A már bevezetett módszerek

- tantárgytömbösített oktatás
 - műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása
 - projekt módszer
 - témahét: utolsó hétre egészségnap, papírgyűjtés, környezettudatos nevelés
 - moduláris oktatás
- *Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok*
 - Csoportmunka
 - Pármunka-tanulópár
 - Egyénre szabott munka
 - Részben egyénre szabott munka
 - Önálló munka
 - *A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelyek a következők a megvalósulási formái:*
 - Mennyiségi differenciálás
 - Minőségi differenciálás
 - Tanulási követelmények differenciálása

3.2 Az intézmény Integrációs Pedagógiai Rendszerének eszközelei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek	Az alkalmazott program, tevékenység neve	A módszer által érintett évfolyamok
1.1 Az önálló tanulást segítő fejlesztés		
Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek	„Minden kezdet nehéz” tanulás módszertani program: 3 nap: szociometria, csoportszabályok, házirend Versenyfelkészítők, levelezőversenyek Informatikai versenyek Napközis tevékenység Tanulósobai tevékenység Középiskolai előkészítők Kompetenciaalapú oktatás/2009 <ul style="list-style-type: none"> ○ Matematika-logika ○ Olvasás-szövegértés ○ Idegen nyelv IKT	1-8. 1-8. 1-3 4-8 5.-8. 8. 1-8
1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése		
Tantárgyi képességfejlesztő programok	Kompetenciaalapú oktatás/2009 <ul style="list-style-type: none"> ○ Matematika-logika ○ Olvasás-szövegértés ○ Idegen nyelv IKT	2. 5. 1. 6. 7. 3. 5. 5-8.
Művészeti programok	Énekkar, tánc	1-8
1.3 A szociális kompetenciák fejlesztése		
Közösségfejlesztő, közösségépítő programok	„Minden kezdet nehéz” közösségépítő program Osztály-iskolai kirándulások Szakkörök Kézműves foglalkozások (Márton nap) Állatok világnapja Föld napja	1-8. 1-8. 1-8. 1-8. 1-8. 1-8.
Mentálhigiénés programok	Egészségnap	1-8.
Az előítéletek kezelését szolgáló programok	Multikulturális tartalmak a tantárgyakban	1-8.
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek	Az alkalmazott program, tevékenység neve	A módszer által érintett évfolyamok
Patrónusi, mentori rendszer működtetése	Pályázati programokban való mentori részvétel Középiskolai haladás nyomon követése	5-8.
Művészeti körök	Énekkar Néptánc	1-5. 1-8.

3. Az integrációt segítő módszertani elemek		
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés	Kompetenciaalapú oktatás/2009	1-8.
Kooperativitás	Általánosan elterjedt	1-8.
Projekt módszer	Márton nap Egészségnap, Föld napja	1-8. 1-8.
4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái		
Értékelő esetmegbeszélések, havonkénti esetmegbeszélések a tanulói problémákról	A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszerhez kapcsolódva	1-8.
Hospitalásra épülő együttműködés	Kompetenciaalapú oktatáshoz kapcsolva	1-8
5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei		
6. Multikulturális tartalmak		
Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban	Tanórákon Márton nap	1-8. 1-8.
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása		
Továbbtanulásra felkészítő program	Munkaügyi központ segítségével ismerkedés szakmákkal	7-8.

Az intézmény hagyományosan alkalmazott munkaformái

- óvoda-iskola átmenet
- a középiskolába való átmenet
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás.
- rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység
- az inkluzív nevelés, multikulturális tartalmak
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak

3.3 Leggyakrabban, legeredményesebben alkalmazott eszközök, eljárások:

	KÖZVETLEN	KÖZVETETT
Tevékenységek megszervezését, szokások kialakítását, megerősítését célzó	Beszéd, beszélgetés Tevékenykedtetés Gyakoroltatás Önálló egyéni munka Prezentáció Differenciált egyéni munka Segítségadás Játékos módszerek Páros munka M megbízás Követelés	Hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás A gyermekközösség tevékenységének megszervezése, Közös célok kitűzése, elfogadtatása Hagyományok kialakítása Ellenőrzés Ösztönzés Értékelés –önértékelés Önellenőrzés Kooperatív csoportmunka Projektmunka Dramatizálás
Magatartásra hatók:	- Ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, verseny, differenciált csoportmunka, tevékenykedtetés - Gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, felszólítás, utasítás, intés, tilalom, elmarasztalás	A nevelő részvétele a gyermekközösségek tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minta kiemelése a közösségi életből. Kooperatív csoportmunka Projektmunka Dramatizálás
Tudatosítás, meggyőzés eljárásai, eszközei, módszerei:	Magyarázat, meggyőzés, példaadás, eszménykép, bírálat, önbírálat, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló, beszélgetés, frontális osztálymunka. A tanulók önálló elemző munkája.	Felvilágosítás betartandó magatartási normákról vita, minta, példakép, példakövetés,
Egyéb:	Az új tanulásszervezési eljárások megvalósítása során olyan IKT eszközökkel készített tanulói produktumok elvárása, melyek közös együttműködés eredményeképpen jöhetnek létre: tanulói prezentációk, e-gyűjtemények, online feladattárak és anyagok, iskolai és osztály honlapok karbantartása és feltöltése, multimédia elemek használata, iskolai diákújság szerkesztése, készítése, online információ közreadása. Tanulói számítógépek és elektronikus feladatok alkalmazása változatos feladatokban és feladathelyzetekben. Egyéni fejlesztés.	

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség külső hatásokra kialakult belső feltételeknek és öröklött diszpozícióknak /adottságoknak, lehetőségeknek/ az egyénen belül kialakult olyan egyedi, egyszeri, megismételhetetlen integrációja, amely meghatározza a viszonyulást, alkalmazkodást a környezethez. Ez a viszonyulás lehet aktív vagy passzív, az alkalmazkodás önálló vagy önállótlán. A személyiség tehát öröklött és szerzett, az egyéni élet során kialakult tulajdonságok, vonások sajátos szerveződése, egysége. A személyiség megismételhetetlenségét éppen ezeknek a tényezőknek a hihetetlenül változatos sokfélesége és azok egyedi szerveződése okozza.

- **A tanulók erkölcsi nevelése.**

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- **A tanulók értelmi nevelése**

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- **A tanulók közösségi /társas kapcsolatokra felkészítő/ nevelése.**

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- **A tanulók érzelmi /emocionális/ nevelése.**

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- **A tanulók akaratni nevelése.**

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- **A tanulók nemzeti nevelése.**

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- **A tanulók állampolgári nevelése.**

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- **A tanulók munkára nevelése.**

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önelátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- **A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.**

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A gyermek élete során sokféle csoportban fordul meg. Ezekben a csoportokban meg kell találnia a helyét, alkalmazkodnia kell a többiekhez, a szabályokhoz. Feladatok elvégzésére képesnek kell lennie. A gyermekek bizonyos rendet már megszoknak a családban, óvodában. Semmi sem erősíti annyira a közösséget, mint a tradíciók. A hagyomány kifejlesztése, megőrzése, a nevelés egyik legfontosabb feladata.

A szokássá alakult viselkedésmódok megkönnyítik az egyén eligazodását a többiek között, a közösségben. A játékos együttműködés mellett jelentős a nagy erőfeszítéseket igénylő közös küzdelem is (pl. tanulmányi, társadalmi, fizikai munkában és az ünnepélyek, rendezvények).

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok szinterei: /ezek szerint átcsoportosítva/

- 5.1 a tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok
- 5.2 az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai
- 5.3 a diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai
- 5.4 a szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez, tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó tanulói közösségek, csoportok, párok, kialakítása, valamint ezek életének, tevékenységének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- **Az önkormányzás képességének kialakítása.**
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**
Feladata: A tanulói közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösségek által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

A kooperatív tanulás négy alapelvét:

- az egyenlő részvétel,
- az építő egymásrautaltság,

- a párhuzamos interakciók
- és az egyéni felelősség

minden adandó alkalommal alkalmazzuk a csoportok tevékenységének megszervezésénél, működésénél.

- **A közösség egyéni arculatának kialakítása.**

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

6. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Beilleszkedési, magatartási nehézség, zavar az általános társadalmi normáktól eltérő viselkedést jelent. Az alkalmazkodás hiánya szembeűnő lesz. Kialakulásának okai a lelki fejlődés zavarában, öröklött, korai károsodásban kereshetők. A személyiség egész életünket átszövő életeseményektől függően gyorsabban vagy lassabban haladó folyamat.

A szülőmodellek szerepének gyengülése a személyiségalakulás szempontjából kedvezőtlen hiányokat jelent. A személyiségformálás elsősorban a családi nevelés hiányosságait pótlendő korrekációs munka. Az iskola és a jól vagy rosszul szocializált gyermek összetalálkozása, az elvárt munka feltételrendszerének ugrásszerű megváltozása a gyermek életkor – specifikus, lelki, illetve társas lélektani konfliktuslehetőségein kívül egy sor nehézséget hozhat felszínre: teljesítményzavar, magatartászavar, kapcsolatzavar.

6.1 Az iskolában, az osztályban előforduló viselkedési problémák megnyilvánulási formái, személyiségproblémák, amelyek az érzelmi élet zavarára engednek következtetni:

- Nyugtalan, túl mozgékony.
- Figyelmetlen, szétszórt.
- Túlzottan fáradékony.
- Visszahúzódó.
- Fél az iskolától, a feladattól.
- Támad, verekszik.
- Szopja az ujját, rágja a körmét.
- Iskolába induláskor fáj a feje.
- Keveset beszél, hamar sír.

6.2 Iskolánkban a magatartási problémák enyhítésére, vagy megszüntetésére a sikerebb iskolai haladás és beilleszkedés elérése érdekében a következőket tesszük:

- Felfigyelünk az ilyen tanulókra.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn az óvodapedagógusokkal. A leendő első osztályos tanító óvodai hospitálása a nagycsoportban.
- Az okok megkeresése a megnyilvánulás hátterének feltárására irányuló tevékenységet végzünk.
- A szülőt bevonjuk a probléma megoldásába, enyhítésébe, a vele való együttműködés nélkülözhetetlen.
- Az osztályban tanító szaktanárok beilleszkedést, segítő tevékenységüket egymással és az osztályfőnökkel együttműködve végzik. Elfogadó szemléletmódjuk nélkülözhetetlen.

- Külső szakemberek (pszichológus, orvos, gyógypedagógus) segítségének igénybevétele.
- A speciális, összetett vizsgálat után az egyénre szabott módszer kialakítása.
- Kiscsoportos illetve egyéni felzárkóztató programokat szervezünk.
- Napközis csoportokat szervezünk. A tanulók életkorának megfelelően az önálló ismeretszerzés és önálló tanulás módszerét tanítjuk meg.
- Fontosnak tartjuk és szorgalmazzuk a jó tanár –diák –szülő viszony kialakítását

6.3 Feladataink:

- A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése, meghatározó tüneteik kiválasztása.
- Vizsgálati kérelem a Nevelési Tanácsadótól. A tanuló értékeinek megkeresése, melyek elengedhetetlen feltételei lesznek a fejlesztő munkának.
- Lehetőség szerint kiderítjük a kiváltó okokat. Mivel a magatartási problémák felmérésének és megoldásának is a legfontosabb eszköze a kommunikáció, fel kell kutatnunk, hogy a problémák a sajátos családi háttérből, iskolai körülményből, vagy esetleg súlyosabb lelki betegségből adódnak-e.
- Rendszeres, élő kapcsolatot alakítunk ki a szülői házzal.
- Az érzelmi kapcsolatok kialakulását és fejlesztését, a kapcsolattartási készségek elmélyítését segítjük.
- Minél több közös élmény szerzésére törekszünk, mert a közös élmények megfelelő alapot teremthetnek arra, hogy a gyermek „kinyíljon”.
- Feladatunk a közös elfogadás, kulturált konfliktuskezelés az önismeret, az önértékelés, és a pozitív énkép igényének kialakítása a tanulóban. Következetességre nevelünk és a kivárási képességének alakítására.
- Olyan környezet kialakítása a célunk, amely alkalmas az el- és befogadásra, együttműködésre.
- A beilleszkedést segítő szükséges feltételeket lehetőségeink szerint szakemberekkel biztosítjuk: fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus.
- Fontos a gyermekkel kapcsolatos információk átadása, azok tapintatos kezelése. A gyermekkel kapcsolatban lévő nevelők egymást segítik munkájukban, közös megbeszéléseket tartanak.
- Szükségesnek tartjuk a fejlesztéshez szükséges helyiség eszközeinek, felszereltségének biztosítását, bővítését.

6.4 Módszerek:

- Alkalmazzuk az intézmény Integrációs Pedagógiai Rendszerének eszközeit
- Biztonságot nyújtó, megértő, bizalmon alapuló légkör, környezet kialakítása. Az állandóság fontossága, megteremtése.
- Következetes, megfelelő határokat szabó korrekciós nevelés. Ne legyenek hézagok, legyenek azonosak az elvárások.
- Együttműködés a tanuló szűkebb és tágabb környezetében fellelhető segítő erőkkel: hatékony együttműködés a családdal: épüljön „híd” szülő és pedagógus között.

- Nevelési tanácsadó, családsegítő – és gyermekjóléti szolgálat, gyámhivatal, ifjúságvédelmi felelős bevonása.
- Szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés. Minél több közös élmény, játék a kölcsönös elfogadás érdekében.
- Szituációs játékok alkalmazása csoportra, egyénre.
- Helyzetgyakorlatok a tananyag feldolgozásakor.
- Önértékelés fejlesztése egyszerű feladatokkal, egyénre szabottan.
- Empátiás készség fejlesztése, a másság elfogadása, mások megértése.
- Következetesség a feladattudat kialakításában.
- Konfliktushelyzetekben az osztályközösség pozitív erejének alkalmazása.
- A pedagógusok, gyógypedagógusok közös megbeszélése.
- Esetmegbeszélés, egyéni esetkezelés, egyénre szabott egyéni bánásmód előtérbe helyezése.
- Egyéni problémák esetén elbeszélgetés, elbizonytalanodás esetén megerősítés.

A beilleszkedési, magatartási nehézségeket kezelő, mérséklő, pedagógiai tevékenységek:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer elterjesztése
- Az alapozó időszak elnyújtása.
- Fejlesztő értékelés bevezetése
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználat

6.5 A megvalósulás szinterei:

- iskola, osztályközösség, tanórák, osztályfőnöki órák,
- napközi, tanulószoba,
- rehabilitációs célú egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások egyéni terv szerint,
- felzárkóztató jellegű foglalkozások egyéni terv szerint,
- szakkörök, különösen a készségtantárgyak köréből,
- szabadidős foglalkozások,
- családlátogatás, fogadóórák, szülői értekezletek.

7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség - egy meghatározott tevékenység gyakorlásához való természetes adottság. Egy speciális érdeklődési terület, olyan mérvű ismerete és mindennapos még alaposabban megismerni vágyása, amit nemcsak felfedezni, de fejleszteni is kell. A képességeknek a cselekvéssorból álló tevékenység sikeres végrehajtásához szükséges összefonódása, halmozódása tehát a tehetség.”

Azokat a gyerekeket tekintjük kiemelkedően tehetségesnek, akik egy adott területen sokkal többet képesek teljesíteni az életkoruknak megfelelő átlagnál, akik viszonylag kevés segítséggel nagyon gyorsan tudnak előrehaladni, fejlődni az adott területen.

A kiemelkedő tehetség kedvezőbb adottságai miatt jelentősen eltér az átlagtól.

A tehetség a legritkább esetben tud önmagától utat törni, fejlődni, ehhez az kell, hogy a szülő, a pedagógus felismerje ezt, megadja a gyorsabb haladáshoz, az intenzívebb fejlődéshez szükséges többletsegítséget.

A tehetséggondozás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Tanulásszervezési formák:

individuális tanulás:	Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközzel.
kooperatív tanulás:	A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. /Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva/.
projekt módszer:	Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt. Fontos továbbá, hogy a projekt lehetőséget biztosít konkrét, valódi produktum létrehozására, ami pedig gyakran a tágabb közönség számára is bemutatható!

Eszközök, eljárások:

- A tehetséggondozó foglalkozások
- Az iskolai sportkör
- A szakkörök
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók /szaktárgyi, sport, kulturális/
- Szabadidős foglalkozások
- A könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- A továbbtanulás segítése

8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka kapcsolódik a nevelési-oktatási tevékenységhez, átfogja az intézmény életének egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekek megillető jogok érvényesülését, védő-óvóintézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, őrkdjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett.

A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb feladatai:

- alkalmazzuk az Integrációs Pedagógiai Rendszer elemeit

- a gyermek elemi szükségleteinek (élelem, ruházat, pihenés, tanszer) ellátása a családban, a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör biztosítása, és testi épségének óvása a családon belül és a családon kívül
- a gyermek egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi (házi orvos), védőnői szolgáltatáson keresztül, az iskolaorvosi rendeléseken, a szakorvosi ellátásokon keresztül (szemészet, fülészet, ortopédia,) a segédeszközök igény szerinti hozzáférhetőségéig,
- a gyermek intézményes ellátása, az intézmény valamennyi szolgáltatásának biztosítása (ügyelet, étkezés, fejlesztő foglalkozás felzárkóztatás, tehetséggondozás, a gyermek igénye szerint.
- a család anyagi és szociális helyzetének megfelelően a különféle támogatások - pénzügyi és természetbeli - felkutatása, a hozzájárulás segítése; támogatása, valamint tanácsadás a családsegítő tevékenységhez.
- segítségnyújtás a kulturált szabadidő eltöltéséhez, az életkoruknak fejlettségüknek megfelelő rendezvényeken történő részvételhez,
- biztosítani a nyári táborozást - ehhez anyagi erőforrást keresni, gyors és hatékony intézkedést eszközölni a gyermeket veszélyeztető helyzetben,
- folyamatosan ellenőrizni a tanuló eredményeit, a rendszeres óvodába, iskolába járást - szükség esetén eljárást kezdeményezni,
- napközi otthonos ellátás az óvodában és az alsó tagozatban.

A serdülőkorban jelentkező sajátos problémák és azok megoldásának segítése:

- a családi minta, a törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését,
- milyen kortárs csoportban vesz részt, mennyire ellenőrzött a tevékenységük, szabad mozgásuk,
- használ-e a tanuló egészségre káros anyagokat, szereket, folytat-e korára, fejlődésére káros életmódot,
- folyamatos ellenőrzést, nyomon követést igényel a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett környezetben nevelkedő fiatal otthoni életformája, ellátása, pihenése, - a rendszeres iskolába járás elérése, a tanulmányai befejezése, a pályaválasztás és eredményes beiskolázás érdekében,
- a segélyekkel; támogatásokkal javítani a család, a tanuló, szociális helyzetét, elemi szükségleteinek kielégítését,
- bekapcsolni az iskolai tevékenységekbe, felzárkóztatásba, tehetséggondozásba, a sportkörü munkába,
- életkorának, fejlettségének megfelelő kulturális programokra mozgósítani, táborozást szervezni;
- folyamatos, őszinte érzelmi kötődést biztosítani, mely során problémáit nyíltan feltárhatja,
- segítséget nyújtani napi háromszori étkezés igénybevételéhez, az egészségügyi ellátásokhoz, segédeszközök megszerzéséhez,
- tanulószobai ellátás biztosítása.
- A szükséges esetekben együttműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a gyermekvédelemmel foglalkozó más szervekkel, személyekkel (helyben, vidéken) egyaránt.

9. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

- A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon és napközis csoportokban differenciálással valósul meg, valamint tanórán kívüli kiscsoportos foglalkozások szervezésével.
- Az alsó és felső tagozat minden évfolyama számára heti 1 óra felzárkóztató foglalkozást állítottunk be az óratervünkbe.
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozást tartunk (külön költségvetési normatíva terhére) azon tanulók számára, akik a nevelési tanácsadó, a szakértői bizottság szakvéleménye alapján arra jogosultak.
- Alkalmazzuk az Integrációs Pedagógiai Rendszer elemeit
- A 2009-ben megvalósult TÁMOP 3.1.4 pályázat elemei közül a kooperatív tanulásszervezés és a differenciált rétegmunka alkalmazása a tanórák megfelelő arányában

10. A szociális hátrányok enyhítése

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységhez szorosan kapcsolódik a már taglalt gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatrendszer is.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése
- drog- és bűnmegelőzési programok
- mentálhigiénés programok
- pályaorientációs tevékenység
- táborozások, kirándulások, országjárások szervezése
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, osztályfőnöki órákon, családlátogatásokon
- helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
- napközis vagy tanulószobai ellátás megszervezése
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása, lehetőség szerint kibővítve az önkormányzati támogatással
- táborozási hozzájárulások
- a témával kapcsolatos pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvető tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktató intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról tartalmazza.

12. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül, szóban hirdetve
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein
- e-naplóban, honlapon és interneten írásban adnak tájékoztatást a tudnivalókról, változásokról.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás:

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. Szükség esetén igazgatói felhívást követően.

Szülői értekezlet:

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- Ha az iskola új tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz, minden érintett évfolyamon szülői értekezleten tárgyalja, bemutatja a szülőknek a programot, az együttműködés lehetséges formáit.
Különös tekintettel az alábbi tanulásszervezési eljárásokra:

Különös tekintettel az alábbi tanulászervezési eljárásokra:

- projekt
- témahét

Nyílt tanítási nap:

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató:

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Előzetes egyeztetés alapján pedagógusaink állnak a szülők rendelkezésére.

13. Egészségnevelési programunk

13.1 Egészségnevelési céljaink

- A gyerekek rendelkezzenek korszerű ismeretekkel azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal,
- váljanak képessé az egészségvédő magatartás szokásrendszerének elsajátítására,
- tudatosuljon bennük, mit szabad és mit kell tenni szervezetük egészségének megőrzéséért,
- érzékeljék egészségük sérülékenységét, a felelőtlen emberi magatartás, a káros szokások következményeit,
- lássák meg környezetünk egészségkárosító tényezőit, a betegségmegelőzés lehetőségeit,
- tudatosuljon bennük a mindennapos testedzés fontossága,
- váljanak képessé a balesetek megelőzésére,
- tudatosuljon bennük a felelős magatartás,
- legyenek képesek kulturált párkapcsolatokat létesíteni, rendelkezzenek alapvető szexuális ismeretekkel.

13.2 Egészségneveléssel kapcsolatos feladataink:

- biztosítani az egészségmegőrző környezetet,
- alkalmassá tenni a testi-lelki szociális lehetőségeik kiteljesítésére,
- fejleszteni önértékelésüket,
- az egészségesebb életmód érdekében a mindennapos mozgás, helyes táplálkozás igényé alakítása,
- az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások valamint az ezeket befolyásoló tényezők megismertetése,
- támpontokat adni az életmódbeli döntések meghozatalához, segítve az egészséget támogató magatartásformák kialakulását,
- segítséget nyújtani az együttműködési, konfliktuskezelési stratégiák elsajátításához,
- a családi életre nevelés szempontjából bővíteni az alapvető fontosságú szexuális ismereteket,

- az egészség megőrzéséhez, a betegségek megelőzéséhez szükséges ismeretek, képességek, jártasságok fejlesztése,
- a káros szenvedélyek visszautasítása - a „nemet mondás” elsajátíttatása,
- az önértékelés aktív fejlesztése,
- az óvoda, iskola, az otthon, a pedagógusok és gyermekek közötti jó kapcsolatok fejlesztése,
- az iskolaorvosi, védőnői szolgálat, ÁNTSZ szerepének növelése az egészségneveléssel kapcsolatos támogatás és tanácsadás rendszerében.

13.3 Egészségügyi ellátások:

A gyerekek testi, lelki egészségének folyamatos figyelemmel kísérése, állapot-felmérése, védőoltásokkal való ellátása jól működik.

Intézményünkben háziorvos, védőnő, a családsegítő szolgálat és nevelési tanácsadó munkatársai látják el feladatukat.

Célunk: korszerű egészségügyi szolgáltatások biztosítása.

Feladatunk: szoros kapcsolat kialakítása az egészségügyi szakemberekkel.

Eszközeink: folyamatos kommunikáció pedagógusok és egészségügyi szakemberek között.

A gyermek és iskolaorvos, a védőnők szűrési eredményei alátámasztják, hogy a komplex egészségnevelésnek kiemelt fontosságúnak kell lennie.

13.4 Az egészségnevelés színterei

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való kezelésére is nevel.

Célunk, hogy fejlődjön a gyermekekben a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást, ismerjék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.

- **Egészségnevelés foglalkozásokon, tanórákon és szabadidős tevékenységeken**

Az egészségfejlesztés – a szociális, életviteli kompetenciák kialakítása és fejlesztése - kiemelten osztályfőnöki, testnevelés, biológia, technika életvitel, környezetismeret, természetismeret órán folyik, de áthatja a többi tantárgyat is. Az általános témákhoz kapcsolódóan megjelenik a mindennapi nevelési helyzetekben is.

Az egészségnevelés témakörében tervezett projektek, témahetek nagymértékben támogatják az egészséges életmódra szoktatást, az egészséges életmód kialakításának, fenntartásának normaként való elfogadását.

Célunk: korszerű egészségtani ismeretek átadása.

Feladatunk: egészségstudatos tanulói magatartás kialakítása.

Az egészséggel kapcsolatos ismeretek, jártasságok, képességek, szokások kialakítása

Eszközeink: egészségnevelés tanórákon, témaheteken, projektek megvalósításával és minden élethelyzetben.

- **Testi egészség védelme:**

Iskolánkban kiemelkedő szerepe van a mindennapos testnevelésnek, mely testnevelésórákon, tömegsporton, sportszakkörökön; edzéseken, természetjáró- és napközis foglalkozásokon valósul meg. Külön figyelmet érdemel a fentiekén kívül a táncoktatás.

Célunk: a gyermekek, tanulók testi épségének védelme.

Feladatunk: a mindennapos testedzés folyamatos biztosítása.

- **Intézmények udvara:**

Célunk: egészséges, esztétikus környezet biztosítása.

Feladatunk: az udvarok folyamatos gondozása, a játszó-és sportudvarok fejlesztése.

Eszközeink: a technikai dolgozók, takarítónők, gyermekek, tanulók folyamatos – szülők alkalmi munkája.

- **Étkezés:**

Az egészséges, kulturált étkezés szokásrendjének kialakítása a napközis csoportokban, és technika életvitel tantárgyakban. Ennek feltételeit az iskolai ebédlőben kell biztosítani.

Az ebéden kívül tízórait és uzsonnát is igényelhetnek a gyerekek.

A konyha egészségügyi felügyeletét az ÁNTSZ látja el, a minőséget az önkormányzat és az intézményvezetés ellenőrzi.

Célunk: a gyerekek egészséges táplálkozásának biztosítása.

Feladatunk: az egészséges táplálkozásnak és ételkészítésnek megfelelő ételek készítése.

Eszközeink: a konyhákban dolgozók munkájának ellenőrzése az ÁNTSZ szakemberei, önkormányzat képviselői által.

- **Csoportszobák, tantermek**

Célunk: az egészséges, esztétikus, biztonságos környezet biztosítása.

Feladatunk: a csoportszobák, tantermek tisztaságának biztosítása.

Eszközeink: gyermekek, tanulók rendrakása, takarítók által történő takarítása, folyamatos karbantartás.

- **Vizesblokkok:**

Az egészségügyi és tisztálkodó helyiségek, ebédlő higiéniája jónak mondható.

Célunk: egészséges környezet biztosítása.

Feladatunk: a vizesblokkok folyamatos karbantartása és tisztántartása.

Eszközeink: tájékoztatás a megfelelő használatról a gyermekek, tanulóink számára; takarítók és karbantartók munkája.

- **Lelki egészség védelme:**

Fontosnak tartjuk a gyerekek önismeretének, önértékelésének fejlesztését, mert csak ennek segítségével válnak képessé egészségük védelmében döntéseket hozni.

Célunk: a gyerekek lelki egészségének védelme.

Feladatunk: segítséget nyújtani a gyerekek lelki egészségének megőrzésében.

Eszközeink: fejlesztőcsoportok, egyéni fejlesztések, korrepetálások, tréning.

Önismeret – önértékelés, csoportértékelés fejlesztése a gyermekeknél – ember társadalomismeret, etika; osztályfőnöki órán kiemelten, de minden órán és élethelyzetben egyaránt.

- **Szociális egészség védelme:**

A szociális egészség biztosítása érdekében megpróbáljuk felismerni, csökkenteni, megelőzni tanulóink családból hozott szociális hátrányait.

Ebben segít a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység. Fontosnak tartjuk a gyerekek szociális képességeinek fejlesztését. Minden olyan tevékenység segíti ennek megvalósulását, ami a segítségre, együttműködésre, személyes példamutatásra épít.

Célunk: a gyermekek szociális egészségének biztosítása.

Feladatunk: a szociális hátrányok csökkentése, szociális képességek fejlesztése.

Eszközeink: szociális hátrányok csökkentése programjának végrehajtása, **IPR** eszközeinek alkalmazása, gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységünk, közösségerősítő tevékenységek (közösségek értékelési rendszerének működése, osztályprogramok; teadélután, kiállítás, mozi, múzeumlátogatás, stb.)

- **Drog-prevenció:**

Tanulóink a drog szempontjából községünkben is egyre veszélyeztetettebbek. Fontosnak tartjuk megelőzés céljából a drog-prevenációs előadásokat. Mivel a Paksi Rendőrkapitánysággal évek óta együttműködünk a DADA programban, továbbra is szeretnénk ebbe bekapcsolódni. A drog-prevenáció megvalósul osztályfőnöki, biológia, és egészségtan tantóráinkon is, hiszen kiemelten foglalkozunk vele.

- **Felkészülés a felnőtt lét szerepeire**

A gyermekek hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetenciák fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos képességek erősítése.

A mindennapos testedzés programja intézményünkben

A testnevelés és sport sajátos eszközeivel, a mindennapos testnevelés megszervezésével, az egészségnevelés tantárgyi integrációinak kihasználásával törekvünk olyan egységes szemléletformálás diákjaink körében, melynek eredményeként az egészség és egészséges életmód értékrendjükben kiemelt helyet foglaljon el.

A mindennapi mozgásos tevékenységek szervezésével, a tanulók mozgásszükségletének és igényének kielégítésével fontosnak tartjuk a szellemi túlterhelés ellensúlyozását.

A testnevelés tantárgy követelményrendszerén kívül előtérbe kívánunk helyezni olyan sportági tevékenységeket, melyekben a részvétel önmagában is élményt nyújtó (életmód sportok) tevékenységek.

A mindennapos testnevelés a mindennapos játékos egészségfejlesztő testmozgást és az iskolai sportfoglalkozásokat támogató lehetőség.

- **Alsós testnevelés órák** órarendbe épített 45 perces órák, amelyeket alsós osztálytanítók, esetenként felsős szaktanár is oktatja.

- Az 1-4. évfolyamon tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon előtérbe kerülnek a játékos mozgásanyagok, a sportjátékok.
- **Egyéb sportfoglalkozások**
Az iskolai sportélet a testnevelés órákon kívül **tömegsporttal** és a **sportegyesület** szervezésében végzett foglalkozásokkal, edzésekkel egészül ki. Alapvető célja a **mindennapi testedzés**, az erőnlét, az ügyesség, az állóképesség fejlesztése, a harmonikus, összerendezett mozgás kialakítása. Kiemelkedő teljesítményű tanulóink versenyekre történő felkészítése is itt folyik.

Egészségnevelési módszereink

- Szerep, szituációs, utánzó, drámajátékok
- Gyűjtőmunka az egészséggel, életmóddal, táplálkozással kapcsolatban
- Felvilágosító, ismeretterjesztő előadások
- Vetélkedők, versenyek
- Gyűjtemény, plakát, tablókészítés
- Bemutatók, kiállítások látogatása
- Egészség megőrzési kampányok, projektek, egészségnevelési témahét (Pl. egészségnap)
- Mindennapos testedzés, levegőzés és játék az udvaron, séta
- Kirándulások, túrák, táborok /önköltséges/
- Balesetvédelmi oktatás
- Jeles napok megünneplése (állatok világnapja, Föld napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja, Kultúra napja stb.)
- **Egészségnap, egészséghét:**
 - Új tanulószervezési módszerek bevezetése, projektoktatás, témahét keretében.
 - Egészséges életmódra nevelés kooperatív tanulási technikák alkalmazásával.
 - Az egészségre neveléseredményességét javító kompetencia alapú tanulószervezési módok alkalmazása tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében.
 - A szociális kompetencia fejlesztése, a tanulási együttműködés különböző formáinak alkalmazása.

14. Környezeti nevelési programunk

Ahhoz, hogy a természeti környezet, az emberi civilizáció fenntartható legyen, egész életen át tartótanulásra van szükség. Ennek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődhetnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom terén, felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Környezeti nevelésünk eredményességét tükrözi, hogy 2009.-ben iskolánk elnyerte az ÖKO-Iskola címet.

14.1 Céljaink:

- alakuljon ki a gyerekekben a környezetük iránti felelősség, tanuljanak meg környezetbarát módon élni,

- ismereteik birtokában fedezzék fel a környezeti problémákat, értsék meg azok gazdasági, társadalmi okait,
- legyenek képesek együttműködni, dönteni, cselekedni, válaszokat keresni a problémák megoldása érdekében,
- értsék meg, hogy az ember – mint a természet része – csak úgy boldogulhat, hogy környezetével együttműködik, vele harmóniában él.
- legyenek képesek mindennapi életükben a természeti, társadalmi, gazdasági, politikai konfliktusokat keresni, megoldani,
- ismerjék meg lakóhelyük jellegzetességeit, hagyományait, az itt élő nemzetiségek népszokásait, nevezetes szülőiteit, gazdasági életét.

14.2 Feladataink:

- a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- a környezet megóvásához szükséges képességek és készségek gyakoroltatása, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik;
- tanulóinkat életkoruknak megfelelő szinten megismertetni – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

14.3 Környezetnevelésünk színterei

- **Energiafogyasztásunk – gazdálkodásunk, takarékoságunk**
Ügyelünk a villamos energia takarékos használatára. Fűtési idényben a szellőztetésen túl zárva tartjuk az ablakokat.

Célunk: takarékosabb energiafelhasználás.

Feladatunk:

- a radiátor szabályozók szakszerű használata,
- takarékos villanyhasználat,
- takarékos szellőztetés.

Eszközeink: takarítók, nevelők munkája (radiátor szabályozók beállítása), villanyok föl-le kapcsolása, ablakok ki-bezárása.

- **Természetvédelem**
Törekszünk arra, hogy sok növény tegye kellemesebbé intézményeink környezetét. Növényeket hoznak a gyerekek az osztályokba, ápoljuk a folyosókon, irodákban valamint a zsibongóban, folyosón tartottakat.

Már hagyománnyá vált, hogy részt veszünk a zöldterületek tisztaságának megóvásában szemétyűjtési akciókban.

Célunk: környezettudatos, természetvédő, természetszerető tanulók nevelése.

Feladatunk:

- az iskolai élet környezetbaráttá tétele,

- „zöld” iskola kialakítására törekszünk,
- természetbarát, környezetvédő gondolkodás kialakítása,

Eszközeink: tanórai, tanórán kívüli környezeti nevelésünk, *témahét, projekt, moduláris oktatás.*

- **Környezeti nevelés foglalkozásokon, tanórán, tanórán kívül**

A környezeti nevelési ismereteket önálló órakeretben, a tantárgyak egy-egy órárszben az általános témákhoz kapcsolódóan is, feldolgozzuk, és megjelenik a mindennapi nevelési helyzetekben is.

Kirándulások, túrák

Hagyománynak számít a kirándulás – általában túrákkal kiegészítve.

Szelektív hulladékgyűjtés

Iskolánkban működik a szelektív hulladékgyűjtés: papír, a műanyagpalack, alu-doboz és elem gyűjtésével járulunk hozzá a szelektív hulladékgyűjtéshez. Több helyszínen komposztáló használata.

Tiszta – esztétikus – környezet biztosítása

„Virágosítjuk” osztályainkat, folyosóinkat, irodáinkat. Folyamatosan gondozzuk, növényeinket, ápoljuk az udvarok növényzetét.

Testi – lelki – szociális egészség fenntartása, fejlesztése

Biztosítjuk a gyerekek számára az egészséges, nyugodt környezetet. Pedagógiai eszközeinkkel megpróbáljuk csökkenteni tanulóink szociális hátrányait, segítjük fejlesztőcsoportjainkkal a tanulásban lemaradókat. Kiscsoportos tréninggel próbáljuk megoldani diákjaink magatartási és beilleszkedési nehézségeit.

Lehetőséget adunk a mindennapos testedzésre, ezáltal elősegítjük gyermekeink testi egészségének megőrzését, fejlesztését.

Eszközeink: tanórai, tanórán kívüli környezeti nevelési programok.

14.4 Módszereink, eljárásaink

- Iskolai kirándulások: természetes környezetben közvetlen tapasztalatszerzés, a környezet megismerése új tanulószervezési eljárások alkalmazásával, projektmódszer, moduláris oktatás.
- Jeles napokról megemlékezünk projektnap keretében. (állatok világnapja, Föld napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja)
- Élményközpontú környezeti nevelés, kompetencia alapú módszerek alkalmazása.
- Szociális kompetenciák fejlesztésének összehangolása, a természetvédelem fontosságának tudatosítása.

15. Az iskolai beszámoltatások

15.1 Általános szabályok

Tanulóink beszámoltatása, az ismeretek számonkérése terén az **írásbeliség és szóbeliség** megfelelő arányának betartására és megfelelő gyakoriságára törekszünk.

A tantárgyi értékelések csak a tantervi **követelmények teljesítésére** vonatkozhatnak – a **tanuló magatartását nem vehetik figyelembe.**

- **Az ellenőrzés, a beszámoltatás, számonkérés, értékelés kritériumai:**
- pedagógiaileg legyen kifogástalan, a tanuló részéről is ismert,

- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos,
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos,
- lehetőség szerint kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is,
- természetes kísérője legyen a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör,
- adjon pontos visszajelzést a tanulónak, a szülőknek, az iskolának a tanuló ismereteiről, tudásáról, az esetleges hiányosságokról,
- fejlessze a tanuló önértékelésének képességét.

15.2 A beszámoltatások, számonkérések formái

szóbeli	<i>Önértékelés, társak munkájának értékelése, beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, csoportmunka esetén összefoglaló előadása, művészetoktatásban szóbeli vizsga stb</i>	TÉMAHÉT, PROJEKT, MODULÁRIS OKTATÁS ÉRTÉKELÉSE:
írásbeli	feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, házi feladat, házi dolgozat, füzet, munkatankönyv, munkafüzet, IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, képgyűjtemények. felhívó plakátok, hírek, képek készítése, gyűjteménybe rendezése stb.	GYŰJTŐMUNKA, ELŐZETES FELADATOK, CSOPORTMUNKÁBAN RÉSZVÉTEL, CSOPORTFELADAT ELVÉGZÉSÉNEK SEGÍTÉSE, A PROJEKT PRODUKTUMÁNAK MINŐSÉGE. IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA, DIGITÁLIS TANANYAG KÉSZÍTÉSE
gyakorlati	munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény, mérési gyakorlat stb,	
IKT eszközök használatával	digitális tananyag készítése	

A pedagógus tervezi meg tanóráin az ellenőrzést, értékelést, - ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

15.3 Az írásbeli beszámoltatás, számonkérés rendje

- A tanulás – tanítás folyamatában a felméréseket a tantárgy sajátosságainak megfelelő rendszerességgel végezzük.
- Tanulóink indokolt esetben – pl.: 2-3 órát is meghaladó hiányzás ugyanabból a tantárgyból– utólag is javíthatnak témazáró dolgozatukon. javító dolgozatot írhatnak, a tanuló számára kedvezőbb jegy kerül az ellenőrzőbe, naplóba.
- A témazárókat, felmérőket százalékosan is kimutatjuk.
- Az egyes tantárgyakhoz készült központi tudásszintmérő feladatlapoknál az azokban javasolt ponthatárokat alkalmazzuk.
- A százalékhatárokról tanév elején a tanulókat és a szülőket is tájékoztatjuk.

Minimumszintű, készségszintű tudás értékelésénél:

0-50%	51-65%	66-80%	81-95%	96-100%
elégtelen	elégséges	közepes	jó	jeles

Félévi, év végi, tanév közbeni nagyobb témakört felölelő felmérések esetén:

0-30%	31-50%	51-75%	76-90%	91-100%
felzárkóztatásra szorul	megfelelően teljesített		jól teljesített	kiválóan teljesített
elégtelen	elégletes	közepes	jó	jeles

Az eredmények **százalékos kimutatása és a szöveges értékelések** révén a szülők és tanulók pontosabb, hitelesebb képet kapnak az ismeretek elsajátításának szintjéről, annak változásáról.

Belső méréseink szabályozása

- Bemeneti mérés: 1. évfolyam DIFER mérés a tanulók egyéni képességeinek felmérése
- Témazáró dolgozatok
- Kisebb tanítási egységek írásbeli felmérői
- Szövegértés-szövegalkotási feladatlapok
- Félévi és tanév végi felmérők
- Országos kompetenciamérések átlag alatti teljesítése esetén, illetve az átlag feletti eredmény megtartása érdekében intézkedési tervet készítünk.

15.4 Az írásbeli beszámoltatás, számonkérés elvei, korlátai

- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

A hiányok miatt /házi feladat el nem készítése, taneszköz otthon felejtése/ tantárgyból elégtelen osztályzat nem adható.

Ellenőrzőben, tájékoztató füzetben szövegesen közöljük a szülővel, s kérjük segítségét, odafigyelését. A rendszeresen előforduló hiányosságokat, pontatlanságokat a gyerekek szorgalom jegyében tükröztetjük.

Az otthoni /napközis és tanulószobai/ felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

Elvei

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (késztség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Eredményessége visszajelzést ad a tanuló és a pedagógus számára a továbbhaladás lehetőségéről, illetve korlátairól.
- *A házi feladatok újabb funkciója az új tanulásszervezési eljárások keretében: projektek, témahét, moduláris oktatás esetében a gyűjtőmunka, előzetes információk előhívása, digitális anyagok gyűjtése, digitális kompetencia fejlesztése. A házi feladat lehet írásbeli, szóbeli információgyűjtés, és digitális információ gyűjtése. Terjedelme igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez.*
- *Számítógépes programokkal készített tanulói produktumok készítése, prezentálása (nyomtatott, elektronikusan tárolt formában).*

Korlátai:

- Az 1-4. évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

- Az 5-8. évfolyamon a tanulók szünetek idejére- a szokásos (egyik óráról a másikkra esedékes) feladatokon túl- nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- *A tanítási szünetekre adott házi feladat – szükség esetén – csak a felzárkóztatást vagy a tehetséggondozást szolgálhatja.*

15.5 Általános rendelkezések a házi feladatra vonatkozóan:

- Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól. Hétfégen (péntekről - hétfőre) a tanulóknak írásbeli házi feladatuk ne legyen. A házi feladatot elmulasztók a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű elmarasztalásban részesülnek. (fekete pont, ellenőrzőbe – naplóba történő beírás, a házi feladat pótlása, stb.)
- A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán, módszere lehet a tanulók önellenőrzése, tanító - tanár javítása. *Félévente minden nevelő kötelessége tanítványai füzetét, írásbeli munkáját legalább egyszer áttekinteni.* (Alsó tagozaton – különösen első osztályban – az eredményes készségfejlesztés érdekében, havi gyakorisággal.)
- Az írásbeli házi feladat értékelése - tartalmi és formai szempontból - egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval. *Elrendelhető a korrekció, tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat újra íratása.*

III. fejezet: AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. Az iskola tantárgyi rendszere kötelező és a választható órák óraterve

2018-2019-es tanév

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3,5	4
Informatika						1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	1
Biológia							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							1	2
Ének	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Etika/Hit –és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret					1			
Angol nyelv				2	3	3		
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összes óraszám	28	28	28	30	32	32	32,5	33
Összes, törvényben biztosított óraszám (kötelező, választható, nemzetiségi)								

2019-2020-as tanév

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	3	4
Történelem					2	2	2	2
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4
Informatika						1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	1
Biológia							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							1	2
Ének	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Etika/Hit –és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret					1			
Angol nyelv				2	3	3	3	
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összes óraszám	28	28	28	30	32	32	34	33
Összes, törvényben biztosított óraszám (kötelező, választható, nemzetiségi)								

3. Német nemzetiségi nyelvoktatás és nevelés

A kisebbségi oktatás - a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló törvényben foglal/taknak megfelelően - a magyarországi közoktatás része.

Sajátossága, hogy intézményi feltételek között biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség nyelvén való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi

jogok megismerését és gyakorlását.

Mivel az anyanyelv (a kisebbség nyelve) ismerete magában hordozza az azonosságtudatot formáló és közösségalkotó illetve –alakító erőket, a kisebbségi oktatás-nevelés segíti a tanulót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődését.

3.1 Alapelvek:

Az általános iskolai szakaszban általános alapelv a nemzetiségi anyanyelv megőrzése, családi anyanyelvi háttér hiányában annak pótlása. Ennek érdekében és a folyamatosság biztosítása céljából iskolánkban a kisebbségi nyelv oktatása az óvodai nyelvi nevelésre alapozva első osztályban kezdődik. A kisebbségi nyelv oktatását az alapokon kezdjük a tanulók különböző nyelvi ismereteinek figyelembe vételével. Ezt szem előtt tartva fontos szerepet szánunk a differenciált tanulásszervezésnek minden tanulócsoporton és évfolyamon belül.

Fő vonalában a nemzetiségi nyelvoktatásnak az idegen nyelv oktatásának didaktikájával és módszertanával kell összhangban lennie. A kisebbségi oktatás tartalmi követelményei a Nemzeti Alaptanterv és a kerettanterv követelményeit veszik alapul és egészítik ki. Témaválasztásában és emocionális hatásában azonban ez az oktatási forma a kisebbség életformájához, annak múltjához áll közelebb.

3.2 Célok:

A magyarországi kisebbségi nevelés-oktatás céljait a hazai és a nemzetközi kisebbségi jogok, az Európa Tanácsi ajánlásoknak megfelelő elvek figyelembevételével kívánja elérni.

A kisebbségi oktatás-nevelés **sajátos célja** a kisebbségi önazonosság megőrzése és erősítése, ennek érdekében törekszik

- a dominánsan magyar nyelvű, de kisebbségi származású tanulók német anyanyelvének másodnyelvként való elsajátíttatására,
- a német nyelv szóbeli és írásbeli megértésének, illetve használatának elősegítésére,
- a népköltészet, a zene, a képzőművészet a szokások és hagyományok megismertetésére és ápolására,
- a történelmi hagyományok, az anyanyelvi kultúra, a hon- és népismeret oktatására,
- a különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával toleranciára, a másság elfogadására és megbecsülésére,
- az anyaország életének, kultúrájának, történelmének megismertetésére,
- a hagyományőrzés- és teremtés elősegítésére,
- az önismeret kialakítására,

- a kisebbségi jogok megismertetésére és gyakoroltatására,
- arra, hogy mind a kisebbséghez, mind a többséghez tartozó tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és a tanulóknak kialakuljon a reális nemzet- és kisebbségkép,
- arra, hogy a tanulók történelmi ismereteik segítségével felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, megismerjék az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelenségét, valamint a jelenség hátterét és veszélyeit,
- arra, hogy a tanulók megtanuljanak eligazodni a mai kisebbségi helyzetben, megismerjék a kisebbségi szervezeteket, a testületeket és a sajtót, továbbá ösztönzést kapjanak ahhoz, hogy tanulmányaik befejezése után is foglalkozzanak a magyarországi németek kultúrájával és képviseljék a népcsoport érdekeit,
- arra, hogy a tanulók megtanulják a magyarországi németek helyzetét az európai dimenzióban elhelyezni.

Fenti célokat maradéktalanul magáénak érezve intézményünk további céljának tekintti, hogy tanulói

- magyarságukat vállalva a német nemzetiség hagyományait ismerő és tiszteletben tartó, szűkebb szülőföldjüket jól ismerő ifjak legyenek,
- ismerjék szülőfalujukat,
- a nyelvet használva megismerjék, őrizzék, ápolják a kisebbség hagyományait, a gyökerek feltárásával ismerjék meg elődeik történetét, szokásait,
- számára az interkulturális tanulás segítségével nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és ezáltal a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére neveljen
- a felsőbb (7-8.) évfolyamokon legalább egy alkalommal eljussanak németországi partnertelepülésünkre, ahol 1 hét alatt gyakorolhatják a nyelvet, megismerkedhetnek a falu, az ott élő emberek szokásaival, a környék látnivalóival.

3.3 Feladatok:

- a. A kisebbségi nyelv tanulása és ápolása, a német nyelv alapismereteinek megszerzése, ezen belül
 - alsó és felső tagozaton minden diák német nemzetiségi nyelvet oktató programban (heti 5 óra) vesz részt,
 - minden tanórán megjeleni a német nyelv az alapvető kommunikáció során, mint köszönés, megköszönés, tanórai jelentés
 - differenciált oktatással és csoportbontással a lehető leghatékonyabb nyelvtanulás elérése
 - a német nyelv tanulását ne csak praktikus célok irányítsák, hanem az elődök kultúrájának megismerése, érzelmi befogadása és megőrzése is,
 - a német nyelv tanulása erősítse a tanulók identitástudatát is,
 - a nemzetiségi nyelv oktatása alapfeladatként vonul végig napi pedagógiai gyakorlatunkban, s ennek legfontosabb területe a tanítási óra,
 - a nyelvtan és a beszéd fejlesztése szisztematikusan felépített mondatmintákkal és változatos feladatokkal,
 - képessé tenni a tanulókat ismert témákhoz kapcsolódó hallott vagy olvasott szöveg feldolgozására, megértésére,
 - megtanítani a tanulót szótár és lexikonok használatára,
 - a nyelvtan alapvető fogalmainak és összefüggéseinek megtanítása a felsőbb évfolyamokon,

- a legfontosabb beszédfordulatok és írásbeli struktúrák megismertetése /például köszönés, üdvözlés, kívánság, feljegyzés, leírás, elbeszélés, magánlevél/,
 - szabadidőben lehetőséget biztosítunk német nyelvű folyóiratok, könyvek olvasására,
 - német nyelvű folyóiratok folyamatos terjesztése,
 - a tanítási órákon az információ-hordozókat úgy válogatjuk ki, hogy azok a nemzetiségi önismeret kiteljesedését is szolgálják (pl. a lakóhely történetét és kulturális életét feldolgozó szerzők munkáinak bemutatása, illetve személyes előadások),
 - fontosnak tartjuk németországi partnerkapcsolatunkat (Eckartsweier), hiszen a tanulók kölcsönös látogatásai alapvetően a nyelvi ismeretek fejlesztését és tökéletesítését szolgálják,
 - több fordulós nyelvi versenyek megszervezése,
 - alsó tagozatosok számára szakköri keretek között segítjük a kiemelten tehetséges tanulók nyelvi és népismereti fejlesztését,
 - felső tagozaton délutáni iskolai keretek között intenzív nyelvtanfolyamon segítjük a diákokat a sikeres nyelvvizsga letételéhez,
 - 8. osztály végén minden tanuló alapszintű nyelvvizsga követelményekkel azonos alapvizsgát tesz német nyelvből.
- b. A kisebbségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományok és szokások megismerése és ápolása, esetleg újak teremtése, ezen belül
- ismeretek átadása a magyarországi németek múltjáról és jelenéről,
 - elődeink életének megismerése népszokások felelevenítésével és gyűjtésével (öszöntés a gyűjtőmunkára),
 - településünk történetének megismerése,
 - régi foglalkozások, kézműves munkák megismerése,
 - a jellegzetes györfkönyi ételek megismerése, elkészítése,
 - a kisebbségi népismeret tanítása önálló tantárgyként folyik, ahol
 - a kisebbségi népismeret közvetítése megjelenik tanórán kívüli tevékenységek formájában is, mint pl.
 - részvétel német nemzetiségi kulturális rendezvényeken, találkozók, ünnepeken,
 - nemzetiségi „sarok” kialakítása a helyi gyűjtésből származó használati tárgyakkal,
 - a német nemzetiségi gyermek-néptáncscsoport és gyermekkórus szereplése kulturális rendezvényeken,
 - Márton-napi projekt megvalósítása
 - részvétel jó képességű tanulókkal német nemzetiségi versenyeken.
- c. A kisebbségi identitástudat kialakulásának és fejlesztésének a segítése:
- kapcsolattartás a különböző szintű nemzetiségi önkormányzatokkal,
 - pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése,
 - kapcsolattartás más német nemzetiségi oktatási intézményekkel,
 - tanulmányi kirándulások Magyarország más, németek lakta településeire,
 - nemzetiségi és külföldi német nyelvű tévéműsorok figyelemmel kísérése,
 - az iskolában külsőségekben is megjelenik a nemzetiségi jelleg: az osztálytermek, az igazgatói, helyettesi és iskolatitkári irodák, tanári szoba és egyéb helyiségek kétnyelvű feliratozása, kétnyelvű falújság(ok).

A célok eléréséhez, a feladatok megvalósításához szükség van a szülő és a pedagógus együttes közreműködésére. Az iskola valamennyi tanulójának, pedagógusának és dolgozójának feladata a nemzeti kisebbség támogatása.

A nemzetiségi népismeret oktatása intézményünkben önálló tantárgyként folyik. Heti óraszám 1.-8. évfolyamon 1 tanóra. A dokumentálás módja az osztálynaplókban történik. Szükséges dokumentuma a tanmenet. A tanulók értékelése érdemjeggyel történik.

Alsó tagozatban népi mondókákkal, mesékkel, játékokkal, kézműves tevékenységekkel, mesterségekkel ismerkednek meg a tanulók. Felső tagozatban nagyobb hangsúlyt fektetünk a nemzetiség történelmére, a hagyományokra, a mindennapokra, az ünnepek lefolyására, gyógymódokra. Minden osztály évente egyszer ellátogat a falumúzeumba valamint a tanév folyamán felkeresik, meghívják a falu egy-egy idősödő lakóját, aki még aktívan űz egy mesterséget, ápol egy hagyományt.

4. Az előírt tananyag és követelmény

A dokumentálás módja

Az évfolyamonként kidolgozott **tantárgyi programok** terjedelmükénél fogva elektronikus adatbázisra -CD-re rögzítve-, valamint az intézmény honlapján / www.iskola.gyorkony.hu/ található.

5. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- a taneszközök feleljenek meg a helyi tantervben foglaltaknak, hitelesen, tárgyilagosan dolgozzák fel a tananyagot,
- motiválják a tanulókat,
- lehetőleg a teljes képzési szakaszra szóljanak, egymásra épüljenek,
- szerkezetük legyen világos, érthető,
- adjanak lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- nyújtsanak mintát az önálló feladatmegoldásra,
- előnyben részesítjük azokat, melyek több éven keresztül is használhatók,
- az alaptankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap, *lehetőség szerint e-tananyag* a megerősítés, a gyakorlás, a tanulók önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett, a nevelők számára kézikönyvet kínáljon,
- törekszünk az alsó és a felső tagozat viszonylatában az azonos szemléletet képviselő, a tananyag egymásra épültségét eredményező, azt garantáló tankönyvek, munkafüzetek használatára
- a taneszközök tartalmukban, információikban, ábravilágukban igazodjanak a tanulók szükségleteihez, ne legyenek túl zsúfoltak, legyenek jól olvashatóak, jól áttekinthetőek,
- legyenek vonzóak, figyelemfelhívóak, szép kivitelezésűek és időtállóak,
- áruk legyen kedvező,
- arra törekszünk, hogy a költségek ne haladják meg az évente a költségvetési törvényben szereplő normatív hozzájárulás összegét,
- *segítsék, támogassák a kompetencia alapú oktatás, nevelés eredményességét,*
- *jeljenek meg bennük az új tanítási-tanulási formákhoz igazodó feladattípusok*

Új taneszközök használatát akkor vezetjük be, ha azok az oktatás minőségét lényegesen javítják. Törekszünk a digitális taneszközök beszerzésére, azok minél több tantárgy során történő használatára. A még jó állapotban levő tankönyveket könyvtársaink összegyűjtik, listát kérnek a tanulóktól arról, hogy melyekre lesz a következő évben szükségük. Ennek ismeretében bonyolítják a beszerzést.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, valamint a támogatások rendszeréről.

Tanév közben a szülők számára közreadott listán szereplő taneszközök körét a nevelők nem bővíthetik.

6. A tanulói jogviszony

Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, mely a jogviszonyból eredő jogok gyakorlásának kezdő időpontja. Az első évfolyamos tanulók jogviszonyából eredő jogaikat szeptember 1-jétől gyakorolhatják.

Beíratás: az általános iskolába történő beíratás rendje: a körzethatárokat a Megyei Kormányhivatal határozza meg minden. Tanköteles gyermekét a szülő köteles a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerinti illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára beíratni. Az első évfolyamra történő beíratáskor a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány és az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás. A beíratás időpontját közzé kell tenni az iskolában, óvodában a beíratást megelőzően 30 nappal. A tanulók felvételéről az iskola igazgatója dönt, és a szülőket írásban értesíti a felvételtől vagy a felvétel elutasításáról.

A tanuló jogviszonya megszűnik:

- kiiratkozással (a kiiratkozás időpontjában)
- átvétellel másik iskolába (az átvétel időpontjában)
- felvételnél másik iskolába (tanév végén)
- 16. életkor betöltése esetén (tanév végén)

A június 1. és december 31. között tankötelessé váló gyermek felvételére a szülő kérése alapján rendkívül indokolt esetben és szakvizsgálat után az igazgató döntése alapján kerülhet sor. Az iskolával a tanuló – a beíratás napjától – tanulói jogviszonyba kerül.

Napközibe minden szociálisan rászoruló jelentkezőt felvesszünk. Az iskola bármely évfolyamán a tankötelezettség mindennapi iskolába járással, vendégtanulónaként vagy magántanulónaként teljesíthető. Ez utóbbi esetben – ha nem egészségügyi okból és nem orvosi javaslattal történik - a követelmények teljesítéséről a szülőnek kell gondoskodni. A magántanuló írásbeli és szóbeli beszámoltatás keretében köteles számot adni felkészültségéről.

Évközben, más iskolákból érkezett tanulók szükség esetén különbözeti vizsgát tesznek (pl. kötelező idegen nyelv). Az esetleges hiányosságok pótlásáról, a különbözeti vizsgára való felkészítésről a szülőnek kell gondoskodni. A felzárkóztatási szakasz költségei a szülőt terhelik.

A tanulói jogviszony megszűnése történhet a tanuló lakhelyének megváltozása, a szülő írásbeli kérelmére másik iskola választása miatt.

7. Az iskolai magasabb évfolyamra lépés feltételei

9.1 Kritériumok

- Ha a tanuló az első évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, de tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte – munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait újra az első évfolyamon folytathatja.
- 1-4 évfolyamokon szülői kérelem nem utasítható el.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne.

- Az idegen nyelv tanulásának első tanévében a tanuló az értékelés alól felmentést kap.

- 2-8. évfolyamon a tanulók az iskola magasabb évfolyamába akkor léphetnek, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyam minden tantárgyából teljesítették.

Ezt a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve megszerzett érdemjegyei alapján bírálják el. A továbbhaladáshoz az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyamonként a pedagógiai szakaszokhoz rendelt minimális követelményeket kell alapul venni.

- Ha a tanuló 2-8. évfolyamon a tanév végén elégtelen osztályzatot kap – függetlenül a tantárgyak számától - a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító, vagy osztályozó vizsgát tehet.
- Ha a javító vagy osztályozó vizsgán valamely tantárgyból elégtelen az eredménye, az évfolyamot ismételni köteles.

9.2 A továbbhaladás és évismértés eljárása 1-8. évfolyamokon:

	Továbbhaladás		Évismértés
1. évfolyamon	Egyéni továbbhaladás (legfeljebb a 2. év végéig)		szülői kérésre; hiányzás miatt
2-8. évfolyamokon	követelmények teljesítése	Szakszavak javaslataira: mentesítés egyes tantárgyak látogatása/értékelése alól.	
			nem teljesítette a követelményeket; hiányzás miatt

9.3 Osztályozó vizsga

- A magasabb évfolyamra lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie akkor, ha:
 - magántanuló volt,
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál, vagy valamely tantárgy éves óraszámának 30%-t meghaladó óránál többet mulasztott, a követelményeket sem teljesítette, emiatt nem osztályozható
 - ha tanév közben más iskolából érkezik, és ott az adott tantárgyat nem teljesíti.

A tanulók távolmaradásával, mulasztásával kapcsolatos rendelkezéseinket SZMSZ-ünkben részletezzük

Az osztályozó vizsga tantárgyai:

1. évfolyamon:	magyar nyelv- és irodalom, matematika
2-4. évfolyamon:	magyar nyelv- és irodalom, matematika, környezetismeret, német
5-6. évfolyamon:	magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természetismeret, német
7-8. évfolyamon:	magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, földrajz, biológia, fizika, kémia, informatika, német

8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

- Tanév közben a tanulónak megfelelő számú érdemjegyet kell kapnia, havi átlagban legalább egyet.
- Az osztályfőnöki órák minősítése és értékelése alól eltekintünk.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Az 1.-4. évfolyamon a félév és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.
- A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- Az írásbeli dolgozatok száma az egyes évfolyamokon napi háromnál több nem lehet.
- A házi feladat mennyisége tantárgyanként nem haladhatja meg a fél órát.
- Szünetekre nem, hétvégére viszont adunk házi feladatot, de az nem lehet több, mint a tanítási napokon.

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejező képességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

- egyes tantárgyak esetében egy-egy témakörön belül (magyar nyelv és irodalom, német nyelv)
- vagy félévente
- vagy valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva (énekek, rajz, technika)
- a testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

9. A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei, formái

Egységes elvek alapján bíráljuk el, összegezzük a fegyelmezetlenségeket és a jutalmazásokat, mely elveket az SZMSZ-ben rögzítettük.

A tanulók **magatartását és szorgalmát** az osztályfőnökök a szaktanárok észrevételeit figyelembe véve – a gyerekekkel megbeszélve, minden hónap végén szóban és az osztálynaplóba, tájékoztató füzetbe vagy ellenőrzőbe rögzítve értékelik.

A szorgalom és magatartás félévi és év végi osztályzatára az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – a tanulók jutalmazási és fegyelmezési fokozatának figyelembe vételével - tesznek javaslatot, majd **a nevelőtestület dönt az osztályozó értekezleten.**

A tanulók magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai:

Magatartás:

- A közösséghez való viszonya
- A felnőttekkel való viszonya
- A szabályok betartása
- Véleménynyilvánítása

- A tanuló hangneme, viselkedése
- Konfliktuskezelés
- Felelősségtudat
- Kezdeményezőkézség
- Önbizalom

Szorgalom:

- Tanuláshoz való viszonya
- Feladatvégzése
- Munkavégzése
- Kötelességtudata
- Iskolán kívüli munkája

A tanulók magatartásának, szorgalmának megítélése az alsó tagozatban félévkor illetve tanév végén az osztályban tanító és a napközis nevelő együttes véleménye alapján történik.

A felső tagozatban a minősítésről az adott osztályban tanító nevelők együtt döntenek. Vitás esetben a tantestület szótöbbséggel dönt.

11.1 A magatartás értékelése és minősítése:

Példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- - társaival, nevelőivel, felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét
- nincs írásbeli figyelmeztetése
- nem bukik meg.

Jó (4) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- tanórán vagy tanórán kívül foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tarja be
- tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik

- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

11.2 A szorgalom értékelése és minősítése:

Példás (5) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórán aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- a taneszközei tiszták, rendesek, ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
-

Jó (4) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- a tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgoz
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen.

Hanyag (2) az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
- félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tárgyból elégtelen.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

11.3 Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanuló tanév végén

- közösségi munkáért
- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók dicséretben részesülnek. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

11.4 Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés

- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

10. A tanulók fizikai állapotának mérése

12.1 Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő céljai az oktatás területén:

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében. Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása.

12.2 A testnevelő által elvégzendő feladatok:

2015. január 1.-től A NETFIT[®]a „Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt”-et kell használni a tanulók fizikai méréséhez.

A NETFIT[®] program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT[®]-re azért van szükség, hogy létrejöjjön egy Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt jelent.

A NETFIT[®] fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

A NETFIT[®] tesztek:

1. A testösszetétel és tápláltsági profil:
Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
Testmagasság mérése
Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
2. Aerob fittségi (állóképességi) profil:
Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
3. Vázizomzat fittségi profil:
Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4. Hajlékonysági profil:
Hajlékonysági teszt – térdhajlítóiizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT® eredmények értékelése:

Az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (**egészségzóna**) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz („**fejlesztés szükséges**” és „**fokozott fejlesztés szükséges**” zóna).